



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „REGELE FERDINAND I” RĂDĂUȚI



Strada Tudor Vladimirescunr. 4 ; Tel./fax:0230/562420

e-mail: ctradauti@yahoo.com ; Website: www.ctrsv.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

(REACTUALIZAT PÂNĂ LA DATA DE 31.12.2025)

2025-2030

Avizat în Consiliul Profesoral 23.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 08.09.2025

Echipa de elaborare/reactualizarea

Planului de acțiune al școlii

Dir. prof. Moisuc Niculina Mihaela

Dir. adj.prof. dr. Bândiul Ionela Mihaela

Dir. adj. Grijincu Marius Costel

Prof. Buliga Margareta

Prof. Chelba Loredana

Prof. Ciubotaru Georgeta Victoria

Prof. Crețu Crina Georgeta

Prof. Marici Elisabeta

Prof. Popa Daniel Constantin

Prof. Prelipcean Elena Loredana

Prof. Scînteii Alina

Corp A

Corp B

Inaugurat la data de 5 octombrie 2023 în Ziua Mondială a Educației



CUPRINS

CONTEXT.....	3
SCURT ISTORIC.....	6
PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	8
ANALIZA S W O T ANALIZAMEDIULUIINTERN ȘI EXTERN(AUTOEVALUAREA).....	11
CTRF_I Rădăuți – șanse egale pentru fiecare	11
CTRF_I Rădăuți – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți	12
CTRF_I Rădăuți - promotor al calității și performanței.....	12
Proiecte și programe europene.....	13
PARTEA A II - A	26
ANALIZA NEVOILOR.....	26
ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	26
PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	Error! Bookmark not defined.
CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC,IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	Error! Bookmark not defined.
Participarea la forța de muncă.....	Error! Bookmark not defined.
Concluzii din analiza pieței muncii	Error! Bookmark not defined.
Populația activă, populația ocupată:.....	Error! Bookmark not defined.
Rata de activitate și rata de ocupare:.....	Error! Bookmark not defined.
disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.	Error! Bookmark not defined.
Somajul (BIM):.....	Error! Bookmark not defined.
Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.....	29
Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava	Error! Bookmark not defined.
CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL	Error! Bookmark not defined.
Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:.....	Error! Bookmark not defined.
Indicatori de context specifici.....	Error! Bookmark not defined.
ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA).....	86
COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ	86
Parteneriate și colaborare.....	92
ANALIZA SWOT	95
PARTEA a III -a	99
Priorități /ținte strategice 2025-2030.....	99
PLANUL OPERAȚIONAL AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE CALITĂȚII, AN ȘCOLAR 2024-2025	112
Graficul activităților desfășurate la Colegiul Tehnic Rădăuți în anul școlar 2024-2025	72
ANEXE	126

Partea I

CONTEXT

A MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

R România, ca stat membru al Uniunii Europene, vizează unul din obiectivele principale ale Consiliului European, exprimat în Conferința de la Lisabona, respectiv: **„Uniunea Europeană va deveni cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”.**

G Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Variabilele economice, relevante pentru județul Suceava, vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele cu finanțare, în derulare.

U Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj care determină atractivitate și credibilitate crescută, școlii.

M Școala noastră trebuie să devină locul învățării centrate pe elev, prin metode activ-participative, utilizarea noilor tehnologii informatizate și dezvoltarea competențelor cheie europene, pentru asigurarea flexibilității în gândire și libertății de mișcare pe piața muncii, dezvoltare profesională continuă, inițiativă, eficiență, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea.

E Dorim să construim un parteneriat solid cu societatea civilă, cu familia, bazat pe înțelegere și sprijin reciproc în interesul suprem al elevului .

N Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți există, în comunitatea suceveană, rădăuțeană, pentru a deschide porțile tuturor celor care au nevoie de educație și formare pe parcursul întregii vieți.

MISIUNEA cuprinsă în Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2025-2030:

În acest liceu oferim o educație de calitate fiecărui elev, pentru a se integra activ în comunitate .

Întreg procesul instructiv-educativ este orientat spre progres școlar, prin multiple activități la toate nivelurile de învățare: remedială, standard și de performanță, pentru a forma un cetățean adaptat la cerințele unei societăți dinamice .

Școala noastră este un liant între elevi, profesori, părinți, comunitate, oferind servicii educaționale ce au la bază valori precum: competența, creativitatea, cooperarea, respectul, toleranța, corectitudinea, reziliența .

CTR = Comunicare. Tehnologie. Reușită .

Colectivul de cadre didactice al Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți este un model de urmat pentru fiecare elev al școlii, în activarea într-o echipă ce promovează calitatea, performanța, responsabilitatea, comportamentul proactiv, democratic, colaborativ, adaptat schimbărilor, cooperant, cu atitudine și atașament .

VIZIUNEA ȘCOLII

Într-o societate a cunoașterii, competitivă și deschisă, Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți susține o educație în schimbare, care oferă șansa fiecărui tânăr de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat.

Întreg procesul instructiv - educativ este orientat către împlinirea personală, promovarea unei vieți de calitate și formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, care să-l susțină în decizia sa asupra carierei, într-un mediu sănătos, relaxant, diversificat, de către un personal cu o puternică motivație, competitiv, empatic și deschis la schimbare.

**Colegiul Tehnic
„Regele Ferdinand
I” Rădăuți este un
model de
învățare
colaborativă,
într-un cadru**

Întreg procesul instructiv-educativ este orientat spre progres școlar, prin multiple activități la toate nivelurile de învățare: remedială, standard și de performanță, pentru a forma un cetățean adaptat la cerințele unei societăți dinamice.

Școala noastră este un liant între elevi, profesori, părinți, comunitate, oferind servicii educaționale ce au la bază valori precum:



...EDUCAȚIA FACE DIFERENȚA !

CTRF_I

Comunicare

Tehnologie

Reușită

SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți- tradiție și excelență din 1905



La începutul secolului al XX-lea, în orașul Rădăuți exista doar un liceu de băieți, „*Obergymnasium vom Radautz*”, devenit ulterior Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi ” Rădăuți; de aceea s-a simțit nevoia înființării unei școli și pentru fete. Astfel, la **1 octombrie 1905** ia ființă *Privat Madchen Lyzeum in Radautz* (Liceul de Fete din Rădăuți), cu sprijinul învățătoarelor Carolina și Natalia Erichze și l-a avut ca director de școală, până la Marea Unire din 1918, pe profesorul Valeriu Serfas. Predarea era în limba germană și numai orele de religie se desfășurau în limba maternă. Majoritatea elevelor erau vorbitoare de limba germană și proveneau din familii ale funcționarilor imperiului sau din rândul comercianților.

În Primul Război Mondial, din cauza ocupării Bucovinei de armata rusă și a operațiunilor militare desfășurate în acest areal, școala a fost întreruptă timp de doi ani, 1916-1917, respectiv 1917-1918, profesorii și angajații școlii răspunzând recrutărilor pentru front. Cursurile au fost reluate în noiembrie 1918 și, ca urmare a schimbărilor intervenite din punct de vedere politic, când Bucovina revine la Patria Mamă, dascălii și autoritățile române au început eforturile de reorganizare a învățământului, în condițiile unui stat național unitar român, cu obiectivul important: introducerea limbii române în școală. Acest lucru a fost dificil, deoarece s-a lovit de împotrivirea și ostilitatea unor profesori, și în special a directoarei de atunci, Doamna Fridirica Diamant.

Ca urmare a insistențelor preotului profesor dr. I. Puiu, care funcționa ca profesor de religie și cu sprijinul primarului Gheorghe Popadiuc, începând din anul școlar 1920-1921 limba română s-a introdus la toate clasele. Treptat, ca în toată Bucovina, liceul german a fost înlocuit cu Liceul de Fete al Statului. Din cauza reticențelor unora dintre profesori la transformarea acestei instituții școlare într-una română, primele clase românești au funcționat sub denumirea de **Secția de Fete a Liceului „Eudoxiu Hurmuzachi”**. Liceul de Fete a devenit unitatea școlară independentă cu buget propriu, începând cu data de 1 aprilie 1923;

Imediat după Marea Unire, Statul Român a acordat liceelor sprijin material pentru refacerea bazei didactico - materiale și pentru bibliotecile școlare, mai ales celor ale elevilor. Între 1936-1937 această instituție școlară a fost numită **Liceul de Fete „Elisabeta Doamna” Rădăuți**, apoi **Gimnaziul de fete „Elisabeta Doamna” Rădăuți** între 1937-1947, după care devine **Liceul Teoretic de fete „Elisabeta Doamna” Rădăuți** în 1947, denumire sub care a funcționat până în 1951. Izbucnirea celui de-al doilea război mondial a afectat grav destinul școlii românești, ca și pe cel al Liceului de Fete „Elisabeta Doamna”. O parte dintre fetele de etnie germană, unele de etnie polonă și fiicele de evrei au fost afectate de pierderile teritoriale ale României din anul 1940, repatrierii germanilor în Reich și a evreilor în URSS sau trimise împreună cu părinții lor în lagărele din ZZXC Transnistria. Ocupația sovietică a României, care a durat până la 1958, a afectat și școala care era adaptată după modelul sovietic.

Între 1951 și 1954, unitatea noastră școlară a funcționat sub denumirea de Liceul de Fete și, între 1954 și 1965, sub denumirea de **Școala Medie de Fete Nr.2 din Rădăuți**. Liceul funcționa concomitent cu clasele I-VII (VIII) și IX –X (XI și XII), ajungând la aproape 1500-1600 de elevi, locațiile pentru învățământ devenind neîncăpătoare.

La 15 septembrie 1962 s-a dat în folosință un nou local al liceului, în strada Tudor Vladimirescu, local unde funcționează și în prezent, în vechiul local rămânând clasele I-VIII, care s-au constituit ca Școală generală Nr. 4 Rădăuți și în prezent, Școala „Regina Elisabeta” Rădăuți .

În baza HCM Nr. 354/5 aprilie 1974, **Liceul Nr. 2 din Rădăuți**, subordonat până atunci Ministerului Educației și Învățământului, se transformă în **Liceul de Electrotehnică pentru Telecomunicații** și a fost trecut în **subordinea Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor**, care a produs o singură promoție.

La 5 aprilie 1974, prof. univ. dr. Mircea Malița, ministrul învățământului, vizita liceul nostru și nota: „Sunt deosebit de plăcut impresionat de neașteptatele și serioasele dvs. realizări și preocupări în domeniul modernizării școlii în acest colț de țară”, făcând referire la anul școlar în care elevii noștri au obținut brevete pentru 3 invenții și 12 elevi ne-au reprezentat la faza republicană (națională), obținând 3 premii (chimie, biologie, filosofie) și 2 mențiuni, iar 2 elevi au participat la etapa internațională a olimpiadei de matematică.

Prin decretul prezidențial nr. 191 / 12 iulie 1977, liceul s-a transformat în **Liceul Industrial din Rădăuți**, subordonat Ministerului Construcțiilor de Mașini, care în 1981 îi dă o nouă denumire, cea de Liceul Industrial Nr. 1 din Rădăuți.

După 1989, transformările din societatea românească s-au resimțit și în învățământ, care s-a adaptat la economia de piață. Liceul nostru a continuat pregătirea tinerilor și pe filiera tehnologică și a școlii de Arte și Meserii, luând denumirea de **Grupul Școlar Rădăuți**.

Ca urmare a deciziei din 1 septembrie 2005, liceul nostru devine **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI**, unde în prezent există 51 de clase cu 1339 de elevi și 91 cadre didactice (8 profesori cu titlul științific de doctor, 6 mentori, 10 formatori și 11 experți în management educațional). În decurs de 117 ani, liceul și-a schimbat numele de zece ori, dar demersurile misiunii de a forma Oameni a rămas neschimbat.

Astăzi, **COLEGIUL TEHNIC „REGELE FERDINAND I” RĂDĂUȚI** deține două acreditări ARACIP (ultima în 2023), evaluare internațională PISA, implementează proiecte POCU, ROSE și Erasmus +, inițiază și derulează proiecte KA-VET, implementează catalogul electronic din 2019 (pionieri în aplicații digitale) și se mândrește cu nume de absolvenți precum: Matei Vișniec, Mihai Tatulici, Nicodim Ițcuș (fost director și inspector general al învățământului secundar din Bucovina), prof. Petru Bejenariu, Traian Rei, Lucia Olaru Nenati, Leocadia Jacotă (fost director-adjunct), prof. emerit Vanda Mincu (a condus 16 ani această instituție), Miroslava Dascălu (fost director) etc., iar în 2025 a împlinit 120 de ani de existență instituțională .



PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți este situat în Municipiul Rădăuți și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Rădăuți și din județul Suceava.

Domeniile de pregătire sunt: matematică informatică – intensiv informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale, științe sociale intensiv engleză, economic, mecanic, electric, instalații și lucrări publice, industrie textilă și pielărie, construcții, prin liceu filierele teoretice și tehnologice ale învățământului de zi .

În anul școlar 2019-2020, liceul a funcționat cu un efectiv de 1322 elevi la început de an, cuprinși în 50 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –16 clase, filiera tehnologică – 21 clase, învățământ profesional –13 clase .

În anul școlar 2020-2021, liceul a funcționat cu un efectiv de 1308 elevi la început de an, cuprinși în 48 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –14 clase, filiera tehnologică – 22 clase, învățământ profesional – 12 clase .

În anul școlar 2021-2022, liceul funcționează cu un efectiv de 1309 elevi la început de an, cuprinși în 48 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –13 clase, filiera tehnologică – 23 clase, învățământ profesional –12 clase.

În anul școlar 2022-2023, liceul funcționează cu un efectiv de 1345 elevi la început de an, cuprinși în 50 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –14 clase, filiera tehnologică – 25 clase, învățământ profesional –11 clase.

În anul școlar 2023-2024, liceul funcționează cu un efectiv de 1360 elevi la început de an, cuprinși în 52 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –14 clase, filiera tehnologică – 27 clase, învățământ profesional –11 clase.

În anul școlar 2024-2025, liceul funcționează cu un efectiv de 1280 elevi la început de an, cuprinși în 51 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –15 clase, filiera tehnologică – 26 clase, învățământ profesional –10 clase.

Calificările pe domenii la clasele de liceu tehnologic și liceu teoretic, curs zi pentru anul școlar 2025-2026, sunt prezentate în tabelul de mai jos, iar acestea cuprind în 51 clase, 1339 elevi :

2025-2026

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL TEHNIC REGELE FERDINAND I			
LOCALITATEA: RĂDĂUȚI			
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI			
Clasa/profil/specializare	Număr clase	Filiera	
IX Matematică informatică intensive informatică	1	Teoretic	4
IX Științe ale naturii	1		
IX Filologie	1		
IX Științe sociale – engleză intensiv	1		
IX TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3	Tehnologic	7
IX TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
IX TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1		
IX TEHNICIAN MECATRONIST	1		
IX TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
X Matematică informatică intensiv informatică	1	Teoretic	4
X Științe ale naturii	1		
X Filologie	1		
X Științe sociale – engleză intensiv	1	Tehnologic	6
X TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3		
X TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
X TEHNICIAN MECATRONIST	1		
X TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
XI Matematică informatică intensive informatică	1	Teoretic	4
XI Științe ale naturii	1		
XI Filologie	1		
XI Științe sociale	1	Tehnologic	7
XI TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3		
XI TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
XI TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1		
XI TEHNICIAN MECATRONIST	1		
XI TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
XII Matematică informatică intensive informatică	1	Teoretic	4
XII Științe ale naturii	1		
XII Filologie	1		
XII Științe sociale	1	Tehnologic	7
XII TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3		
XII TEHNICIAN MECATRONIST	1		
XII TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
XII TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
XII TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1		
TOTAL	43 clase		
ÎNVĂȚĂMÂNT L PROFESIONAL			
ZI			
IX MECANIC AUTO	2	2	
X MECANIC AUTO	2	3	
XI MECANIC AUTO	2	3	
XI ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASA TESINUNE	1	3	
TOTAL	8 clase	8	
TOTAL		51 clase	

Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a tinerilor, continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Procesul instructiv – educativ a fost asigurat în anul școlar 2019-2020 de 90 cadre didactice.

Procesul instructiv – educativ a fost asigurat în anul școlar 2020-2021 de 83 cadre didactice.

Procesul instructiv – educativ a fost asigurat în anul școlar 2021-2022 de 86 cadre didactice.

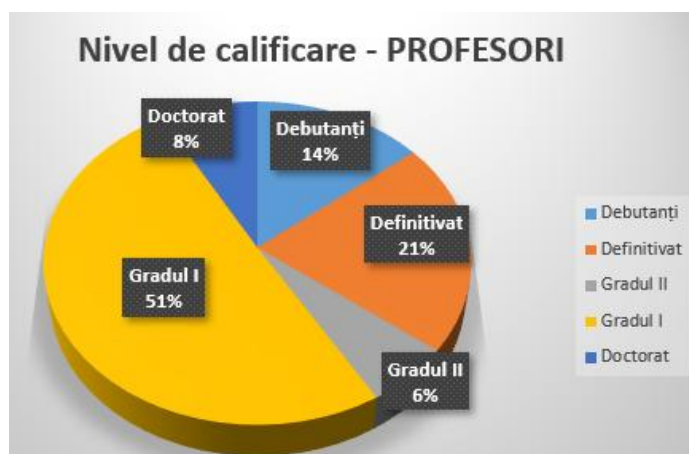
Procesul instructiv – educativ este asigurat în anul școlar 2022-2023 de 86 cadre didactice.

Procesul instructiv – educativ este asigurat în anul școlar 2023-2024 de 88 cadre didactice.

Procesul instructiv – educativ este asigurat în anul școlar 2024-2025 de 89 cadre didactice.

Procesul instructiv – educativ este asigurat în anul școlar 2025-2026 de 99 cadre didactice.

Nivel calificare	Număr
Debutanți	14
Definitivat	21
Gradul II	6
Gradul I	50
Doctorat	8



Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spațiile destinate desfășurării activităților didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

ANALIZA SWOT ANALIZA (AUTOEVALUAREA)

PUNCTE TARI

- ❑ Cadre didactice calificate, 100%, predominant cu gradul didactic I, preocupate de formarea continuă .
- ❑ Demersurile didactice urmăresc atingerea finalităților învățării: formarea de competențe specifice, dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii, procent de realizare 75% .
- ❑ Sunt implementate strategii specifice învățării centrate pe elev, iar evaluarea se realizează ca urmare a analizei formative a progresului elevului, procent de realizare 80% .
- ❑ Strategiile utilizate sunt o îmbinare reușită de tradițional, modern și TIC în educația contemporană, iar relațiile eficiente de cooperare cu elevii, optimizează comunicarea în învățare, relațiile profesor-elev, dar și relațiile elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă, procent de realizare 80% .
- ❑ Pregătirea practică și studiul disciplinelor de specialitate asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meseriile studiate sau ocupații oferite de piața muncii, pentru integrarea socio-profesională, procent de realizare 70%.
- ❑ Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii, procent de realizare 90% .
- ❑ Se desfășoară activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și examene .
- ❑ Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor de nivel 2, 3 și 4, procent de realizare 90% .

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Localizarea geografică – unitate școlară situată în municipiul Rădăuți .
- ❖ Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii și preluării informațiilor curente și de actualitate.
- ❖ Existența finanțării pentru programele de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E., universități și CCD .
- ❖ Școala își poate crea echipe de profesioniști pornind de la obiectivele strategice și ținând cont de specificul procesului de învățământ .
- ❖ Necesitatea formării continue a adulților, posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale .
- ❖ Existența unor acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali, în vederea desfășurării activităților de instruire practică .
- ❖ Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene .
- ❖ Disponibilitatea autorităților locale și județene pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional, existența PRAla nivel regional, PLAla nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în meserii cerute pe piața muncii .
- ❖ Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familiile cu venituri mici, precum : „Banidelicu” „Euro200” .

MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PUNCTE SLABE

- Deși beneficiem de două corpuri de clădire, spațiul școlar este încă insuficient pentru desfășurarea într-un singur schimb, programul școlar al procesului instructiv-educativ, aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor este insuficientă, precum și o slabă dotare, uzura morală și fizică, a atelierelor din domeniile mecanică, construcții și electric .
- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene, procent nerealizare 25%
- Strategiile de predare – învățare - evaluare nu sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese, procent nerealizare 20% .
- Nu sunt elaborate toate planurile de intervenție personalizată, procent nerealizare 35% .
- Nerealizarea unei viziuni și strategii comune tuturor catedrelor didactice, privind depistarea și recuperarea golurilor în cunoștințele elevilor, procent nerealizare 30%
- În predarea disciplinelor, în special, a celor tehnice, sunt ignorate sau minimalizate noțiunile dobândite anterior la alte discipline sau la aceeași disciplină, cu scopul asigurării unei învățări intra- și interdisciplinare, procent nerealizare 30% .
- Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților în învățământul profesional și tehnic, procent nerealizare 10%
- O colaborare redusă cu părinții elevilor, care necesită o colaborare mai implicată a familiei, în obținerea rezultatelor satisfăcătoare la învățatură și purtare, procent nerealizare 40%

AMENINȚĂRI

- Disfuncții în aplicarea unor acte normative, precum și în aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative ale M.E.C. impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică .
- Interes tot mai slab al elevilor pentru școală, lipsa motivației în învățare a unor elevi, procent evidențiat 40%.
- Deteriorarea mediului socio-economic și / sau familial, materializat și prin procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, cu părinții plecați la muncă în străinătate, procent evidențiat 20% .
- Deficiență în modul de realizare a orientării școlare și profesionale .
- Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii dintre elevi, precum și starea actuală de criză economică a majorității populației ;
- Imposibilitatea motivării prin recompense, a activității cadrelor didactice care se implică în activități suplimentare.

Privind din această perspectivă, CTRF_I Radauti este unitatea de învățământ care școlarizează elevi indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care, fără nicio deosebire față de alți elevi de la alte instituții școlare din județ și țară, beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați. Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu, respectiv, o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală.

CTRF_I Rădăuți – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursurile de zi. Unitatea școlarizează elevi pentru următoarele niveluri: ciclul inferior al liceului – profil real: matematica-informatică și științele naturii, profil uman: filologie și științe sociale/științe sociale intensiv engleză, profil tehnic și servicii din cadrul filierei tehnologice, învățământ profesional de 3 ani. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permanent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare, supusă unui proces de modernizare și re-tehnologizare, se impune, cu necesitate, calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale și interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse). Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate
- cursuri de conversie profesională
- grad didactice
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – formator, mentor, metodist, didactică, management de proiecte, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice.

CTRF_I Rădăuți - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care-i permite să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs în două etape procedurile de autorizare ARACIP. În anul școlar 2014-2015 am obținut **autorizare** pentru 2 calificări la școala profesională de 3 ani pentru calificarea tinichigiu vopsitor auto și lăcătuș mecanic prestări servicii, precum și acreditarea pentru tehnician transporturi, Nivel 4 /Liceal, iar în anul școlar 2018-2019 s-a obținut acreditarea pentru Nivel 4 /Liceal /(*cf. HG nr. 918/2013*), Domeniul/Profilul: Real (filieră teoretică), Calificarea profesională/Specializare: **Științe ale naturii** și Domeniul/Profilul: Umanist (filieră teoretică), Calificarea profesională/Specializare: **Științe sociale**.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor active de predare, utilizarea echipamentelor moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv - educativ și a rezultatelor învățării. Dovada creșterii calității actului educațional o constituie rezultatele obținute de elevi .

PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE

Proiectele școlare europene au ca scop îmbunătățirea calității vieții elevilor și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Scopul principal al colaborării școlilor în cadrul acestor proiecte este introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, iar obiectivele generale vizează: îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară, prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.

Participarea la diferite activități în cadrul acestor proiecte presupune pe lângă dorința de implicare și dezvoltarea competențelor digitale, de comunicare într-o limbă de circulație internațională, acestea oferind numeroase oportunități de carieră, șansa de a lucra sau studia în altă țară și plăcerea de a descoperi noi orizonturi.

Proiecte și programe europene

derulate la Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăușdin 2021

• **Proiect Erasmus KA 122-VET-60E6CE05, „ACCES EGAL LA FORMARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS+**, în perioada **01/06/2022-30/09/2023**, BUGET APROBAT- 99.846 €, profesor coordonator FOMIN MICHAELA

* **Scopul proiectului** este asigurarea egalității de șanse în formarea inițială, prin incluziune și diversitate, conform priorităților Erasmus+ și naționale. Ținta proiectului este creșterea cu 15% a ratei de promovabilitate la bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale.

*** Obiectivele proiectului:**

O1: Creșterea competenței profesionale prin activități practice derulate în companii din Spania, Malaga/8 stagii VET domeniul Mecanică/calificarea Tehnician mecatronist/Nivel 4, clasa a XI-a, în 16 luni;

O2: Creșterea nivelului de pregătire profesională pentru 7 stagii VET, clasa a XI-a, domeniul Economic/calificarea Tehnician în activități economice/Nivel 4, prin învățare practică în Spania/Granada, în 16 luni;

O3: Creșterea nivelului de internaționalizare a CTR prin parteneriate europene pentru validarea competențelor dobândite de 30 de stagii VET, din care 15 stagii în domeniul Mecanică/Mecanic auto/Nivel 3, Spania în 16 luni

*** Rezultate tangibile:**

- 30 stagii VET/noi competențe profesionale
- 5 parteneriate europene
- 30 Documente Mobilitate Europass

● **Proiect de parteneriat strategic Erasmus+ „BE YOUR BOSS”** nr. 2021-1-IT03 KA152-YOU000008151, în perioada 22 martie 2022- 7 aprilie 2022, în localitatea Poggiardo, Italia, profesor coordonator PERȚA MARA

- Țări participante: Italia, România, Spania, Lituania, Bulgaria
- Proiectul a fost implementat în colaborare cu Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică ATIC și organizat de Asociația Youth Entrepreneurs, Italia.

Elevii noștri au fost implicați activ în 2 proiecte de antreprenoriat, care dezvoltă abilitățile de comunicare, economice, sociale și interculturale.

1. Be your own entrepreneur - cu participanți din Italia, Romania, Lituania;
2. Time to reinvent yourself- cu participanți din Italia, Romania, Spania, Bulgaria .

*Activitățile s-au concentrat pe proiecte interculturale, care au dus la dezvoltarea următoarelor competențe:

- ✓ Competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională (workshopurile & restul activităților – doar în limba engleză);
- ✓ Competențe antreprenoriale (prin workshopurile propuse de proiect; tematica workshopurilor: Cine sunt eu?, Provocări sociale, Ce este antreprenoriatul social, Formal vs. Nonformal în dezvoltarea competenței antreprenoriale etc);
- ✓ Competențe interculturale (prin vizite la Lecce, Castro, Santa Maria di Leuca);
- ✓ Competențe sociale (prin activități desfășurate în grupuri eterogene, acceptarea obiceiurilor și a comportamentului civic din diferite culturi)

● **Mobilitate Erasmus+ „YOuth FootPrint”**, 17-25 mai, Bulgaria, profesor coordonator CHELBA LOREDANA

*Scopul mobilității a fost dezvoltarea competențelor sociale, interculturale și comunicare într-o limbă de circulație internațională. Participanții au fost implicați în activități legate de sustenabilitate și proiecte durabile din fiecare țară participantă.

1. Getting to know each other
2. Teambuilding in the city (8 tasks)
3. Fears and expectations
4. Sustainability, zero waste, the 5 R's: Reduce, Reuse, Repair, Rot, Recycle.

● **Mobilitate Erasmus+ „Hopp into Environmental Health”**, 10-20 iunie 2022, Polonia, profesor coordonator MOISUC GABI MIHAELA

Activitățile în care elevii Colegiului Tehnic Rădăuți s-au implicat activ au avut ca teme:

- ✓ Citizenship;
- ✓ Math. Science & Engineering;
- ✓ Cultural Awareness and expression;
- ✓ Multilingual; ✓ Digital; ✓ Literacy.

● **Proiectul european de tineret „NETWORK FOR YOUTH UNEMPLOYMENT”,** finanțat prin programul ERASMUS+ al Uniunii Europene și implementat de Institutul European de Dezvoltare, perioada 27 august – 3 septembrie 2022

- Țări participante: România, Belgia, Lituania, Italia, Spania, Cehia, Bulgaria, Croația, Portugalia și Ungaria.
- Cadre didactice participante: dir. prof. MOISUC NICULINA - MIHAELA, prof. PERȚA MARA, prof. CREȚU CRINA și prof. CHELBA LOREDANA

* Scopul proiectului este de a facilita integrarea absolvenților de liceu pe piața muncii, prin organizarea unor activități care să-i ajute pe aceștia să ia decizii adecvate în ceea ce privește orientarea în carieră. Proiectul urmărește să formeze, în rândul participanților la mobilitate, deprinderi și abilități de implicare a tinerilor în procesul democratic de elaborare a politicilor locale și naționale de tineret, să-i încurajeze pe tineri să se implice în activități formale și nonformale care vizează parcursul lor în carieră.

* Un alt obiectiv al proiectului este acela de a-i informa pe viitorii absolvenți cu privire la oportunitățile oferite de Uniunea Europeană prin crearea de rețele de tineret care să-i inițieze în procesul de selecție, aplicare și participare efectivă la schimburi de tineri, programe de mentorat, voluntariat și intership.

* În aceeași măsură, proiectul vizează dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă internațională, dar și a celor interculturale. În acest sens, participanții au prezentat, în cadrul serii culturale, elemente de culturalitate (gastronomie, tradiții, folclor, personalități etc) specifice țărilor de proveniență, și au vizitat obiective culturale reprezentative pentru Belgia.

* Programul activităților cuprinde sesiuni de training, workshopuri, vizite la instituțiile europene, activități interculturale.

● **Proiectul ERASMUS+ KA3 „PROMEHS – PROMOTING MENTAL HEALTH AT SCHOOL”,** 2019-2022

Scopul proiectului este de a dezvolta politici educaționale prin care educația pentru sănătatea mintală să fie facilitată în școlile din țările UE. Profesorii trebuie să învețe nu doar cum să transmită informații, ei trebuie să învețe și cum să proiecteze și să desfășoare activități de dezvoltare socială și emoțională a copiilor, trebuie să știe cum să desfășoare diferite programe de educație și consiliere a părinților.

Proiectul se derulează sub coordonarea unei echipe de cercetători de la Universitatea Bicocca din Milano, fiind conceput pentru a dezvolta, implementa și evalua un curriculum de promovare a sănătății mintale pentru grădinițe, școli primare, gimnaziale și licee, oferind, în același timp, o instruire de înaltă calitate personalului didactic. Participanții la proiect sunt universități și autorități publice din șapte țări europene (România, Italia, Croația, Grecia, Letonia, Malta și Portugalia).

● **Programul European ROSE *Romanian Secondary Education Project*** (www.rose-edu.ro)

Subproiectul „ICAR: instruire pentru o carieră de succes!” -2018-2022(2023) - programe de pregătire suplimentară pentru bacalaureat ROSE este un proiect finanțat de BIRD (Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare), care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

● **Proiectul POCU - ” Școală după școală”**

Scopul proiectului constă în sprijinul pentru stimularea participării la educație a copiilor a căror părinți sunt plecați în străinătate.

„**EDU ACCES**”- un proiect european ce include activități complementare pentru Creșterea Egalității Sociale în regiunea Nord-Est.

Proiectul este cofinanțat din **Fondul Social European**, prin **Programul POCU/784/6/24/139508**, implementat de **Asociația „ O șansă pentru fiecare”**, având ca obiectiv general dezvoltarea, pe o perioadă de 36 de luni

Colegiul a coordonat/implementat următoarele proiecte:

1. Proiect Erasmus KA 122-VET-60E6CE05 „ACCES EGAL LA FORMARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS+, în perioada 01/06/2022-30/09/2023, BUGET APROBAT- 99.846 €, profesor coordonator FOMIN MICHAELA * Scopul proiectului a fost asigurarea egalității de șanse în formarea inițială, prin incluziune și diversitate, conform priorităților Erasmus+ și naționale. Rezultate : -30 stagii VET/noi competențe profesionale - 5 parteneriate europene - 30 Documente Mobilitate Europass .
2. Programul European ROSE Romanian Secondary Education Project (www.rose-edu.ro) Subproiectul „ICAR: instruire pentru o carieră de succes!” -2018-2022(2023) - programe de pregătire suplimentară pentru bacalaureat ROSE este un proiect finanțat de BIRD (Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare), care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Școala a încheiat parteneriate cu ONG-uri în vederea participării elevilor și cadrelor didactice la mobilități organizate prin programele de tineret UE, parteneriate în urma cărora, în perioada 2021-2024, 8 profesori și 40 de elevi și-au dezvoltat competențe antreprenoriale, de comunicare în limba engleză, interculturale, sociale etc.

a)Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică

1. ENTREPRENEURSHIP FOR YOUTH EMPOWEREMENT – 2020-2-BG01-KA105-079-079482 (Smolian, Bulgaria 2-10. 08. 2021, Action type: Youth mobility) – 1 profesor, 5 elevi
2. START ON LAB – 2020-2-EL02-K105-006359 (Salonic, Grecia 20-24.06.2022, Action type: Mobility of youth workers) - 1 profesor
3. YOUTH AND DEMOCRACY AGAINST TOTALITARISM – 2020-3-HU01-KA105-093733 (Nyiregyhaza, Ungaria 7-11.07.2022 Action type: Youth mobility) – 1 profesor, 4 elevi
4. STORIFY YOUR MISSION FOR IMPACT! YOUTH WORKER AS A DIGITAL COMMUNICATOR - 2020-1-BG01-KA105-078385 (Dobrinishte, Bulgaria, 17-22.06.2022, Action type: Youth mobility), 1 profesor, 1 elev
5. BE YOUR BOSS - 2021-1-IT03 KA152- YOU-000008151 (Poggiardo, Italia, 22-29.03.2022 Action type: Mobility of young people)– 1 profesor, 5 elevi
6. TRY: TIME TO REINVENT YOURSELF - 2021-1-IT03 KA152- YOU-000004834 (Poggiardo, Italia, 31.03-07.04.2022, Action type: Mobility of young people) – 1 profesor, 5 elevi
7. YOUTH FOOTPRINT - 2021-1-BG01-KA152-YOU-000012117 (Bansko, Bulgaria 17-25.05.2022 Action type: Mobility of young people) – 1 profesor, 6 elevi)
8. YOUTH WORKERS 4 HUMAN RIGHTS – 2022-1-BU01-KA153 YOU-000063494 (Bansko, Bulgaria 05-13.11.2022Action type: Mobility of youth workers)– 1 profesor, 6 elevi
9. YOUTH WORK AS SOCIAL CHANGEMAKER - 2022-3-BG01-KA152-YOU-000096728 (Bansko, Bulgaria 02-10.07.2023, Action type: Mobility of youth workers) – 2 profesori),

10. PREPARED NOT SCARED 2022-3-ES02-KA153-YOU-000092887 (Benalmadena, Spania, 16-23.05.2023, - Mobility of youth workers) - 1 profesor
11. NETWORK FOR YOUTH UNEMPLOYMENT 2021-2-BE05-KA-153-YOU-000039909 (Bruxelles, Belgia – 27.08-03.09.2023, Action type: Mobility of youth workers) - 4 profesori
12. DEMOCRACY S POWER – 2022-3-HU01-KA152 YOU-000095003 (Nyiregyhaza, Ungaria 20-27.06.2023 Action type: Mobility of youth workers) – 1 profesor, 4 elevi

b) Asociația GO for it!

1. OUR EMOTIONS ARE THE SAME: INCLUSION THROUGH ART- 2020-1-PT02-KA227-YOU-007634 (Ovar, Portugalia 07-14.10.2022, Action type: Partnership for Creativity) – 1 profesor, 4 elevi),
2. DEMOCRACY S POWER – 2022-3-HU01-KA152 YOU-000095003 (Nyiregyhaza, Ungaria 20-27.06.2023, Action type: Mobility of youth workers) – 1 profesor, 4 copii,

c) Asociația Tinerilor Responsabili-ASTRE

1. PROMOTING ACTIONS TO REMOVE LANGUAGE LEARNING OBSTACLES– 2022-3-IT03-KA153-YOU-000099049 (Roma, Italia 20-26.10.2023, Action type: Mobility of youth workers) – 2 profesori

d) Asociația „ O șansă pentru fiecare

1. Proiectul POCU - ” Școală după școală” Scopul proiectului constă în sprijinul pentru stimularea participării la educație a copiilor a căror părinți sunt plecați în străinătate „EDU ACCES”- un proiect european ce include activități complementare pentru Creșterea Egalității Sociale în regiunea Nord-Est. Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul POCU/784/6/24/139508.



Proiecte europene prin PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență)

În vederea modernizării infrastructurii educaționale și a creșterii calității procesului instructiv-educativ, Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți a implementat, în ultimii ani, proiecte finanțate din fonduri europene, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

1. Două laboratoare inteligente la CTRF-I

Un prim proiect este **F-PNRR-SMARTLABS-2023-2445**, intitulat „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnic Rădăuți”, cu o valoare totală a finanțării de **590.230,41 lei (fără TVA)**. Proiectul a avut ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, prin dotarea instituției cu echipamente moderne, tehnologii educaționale avansate și resurse digitale menite să susțină un proces educațional inovativ, adaptat cerințelor societății actuale.

Impactul proiectului SMARTLAB

Proiectul **F-PNRR-SMARTLABS-2023-2445** – „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnic Rădăuți” a asigurat modernizarea semnificativă a mediului de învățare prin dotarea unității cu echipamente IT performante, tehnologii digitale și resurse educaționale moderne.



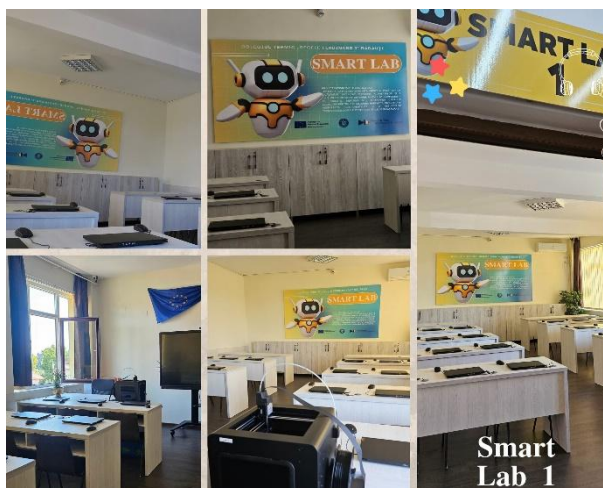
Utilitatea acestui proiect se reflectă în:

- crearea unui **mediu educațional digitalizat**, interactiv și atractiv, care stimulează participarea activă a elevilor;
- facilitarea utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev, precum învățarea colaborativă, proiectele interdisciplinare și evaluarea formativă;
- dezvoltarea **competențelor digitale** ale elevilor, în concordanță cu profilul absolventului și cu cerințele actuale ale pieței muncii;
- sprijinirea activității cadrelor didactice prin acces la tehnologii care permit adaptarea conținuturilor educaționale la nivelul și ritmul de învățare al elevilor.

Prin aceste rezultate, proiectul SMARTLAB contribuie direct la îndeplinirea indicatorilor referitori la **dotarea unității de învățământ**, calitatea procesului educațional și inovarea didactică.

Smart Lab 1

În cadrul Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” din Rădăuți, implementarea laboratorului Smart Lab reprezintă o transformare esențială în modul în care elevii interacționează cu tehnologia și cunoștințele. Prin dotarea spațiului cu echipamente digitale de ultimă generație – **imprimante 3D, ochelari VR, table interactive și roboți educaționali** – elevii au acces la un mediu de învățare dinamic, interdisciplinar și centrat pe dezvoltarea competențelor viitorului.



Smart Lab 2

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului au inclus instruirea cadrelor didactice, integrarea resurselor digitale în curriculum și organizarea de ateliere interactive pentru elevi. Astfel, Smart Lab-ul devine un catalizator al învățării active, al creativității și al colaborării.






Mărturii:

✦ „Smart Lab-ul ne oferă șansa de a învăța altfel – cu entuziasm, curiozitate și tehnologie. Este locul unde ideile prind viață.” – elev beneficiar, Marius Humeniuc, cl. a XII-a A.

✦ „Rezultatele sunt vizibile: creșterea motivației școlare, dezvoltarea abilităților STEM, dar și o mai bună pregătire pentru cerințele pieței muncii. Colegiul nostru face astfel un pas hotărât spre o educație modernă, adaptată realităților digitale și nevoilor generației de mâine” – director-adjunct, Bândiul Ionela-Mihaela, echipa de scriere proiect și implementare.



3 laboratoare DOTLAB:

-  Laborator Textile,
-  Laborator economie- firmă de execuție (corp B)
-  laborator de informatică.

De asemenea, unitatea de învățământ a implementat proiectul F-PNRR-DOTLAB-2024-0154, intitulat „Dotări moderne pentru învățământ profesional și tehnic”, cu o valoare finanțată de 574.549,03 lei (fără TVA), Componenta C15: Educație, Reforma 4 – Crearea unei rute profesionale complete

pentru învățământul tehnic superior, **Investiția 13** – Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP), **Investiția 14** – Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Acest proiect a vizat modernizarea bazei materiale specifice domeniilor tehnice și profesionale, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de formare practică a elevilor și la alinierea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Implementarea acestor proiecte europene reprezintă un demers strategic important pentru dezvoltarea durabilă a Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți, susținând obiectivele PAS 2025–2030 privind creșterea calității educației, digitalizarea procesului didactic și consolidarea parteneriatului dintre școală și mediul socio-economic.



Obiectivul general al proiectului este dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic.

Încadrul proiectului sunt avute în vedere următoarele obiective:

- achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dezvoltarea competențelor elevilor de utilizare și integrare a mijloacelor tehnologice de ultimă generație în procesul de pregătire;
- achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară.

Utilitatea proiectelor europene implementate în creșterea calității educației

Impactul proiectului DOTLAB

Proiectul **F-PNRR-DOTLAB-2024-0154**

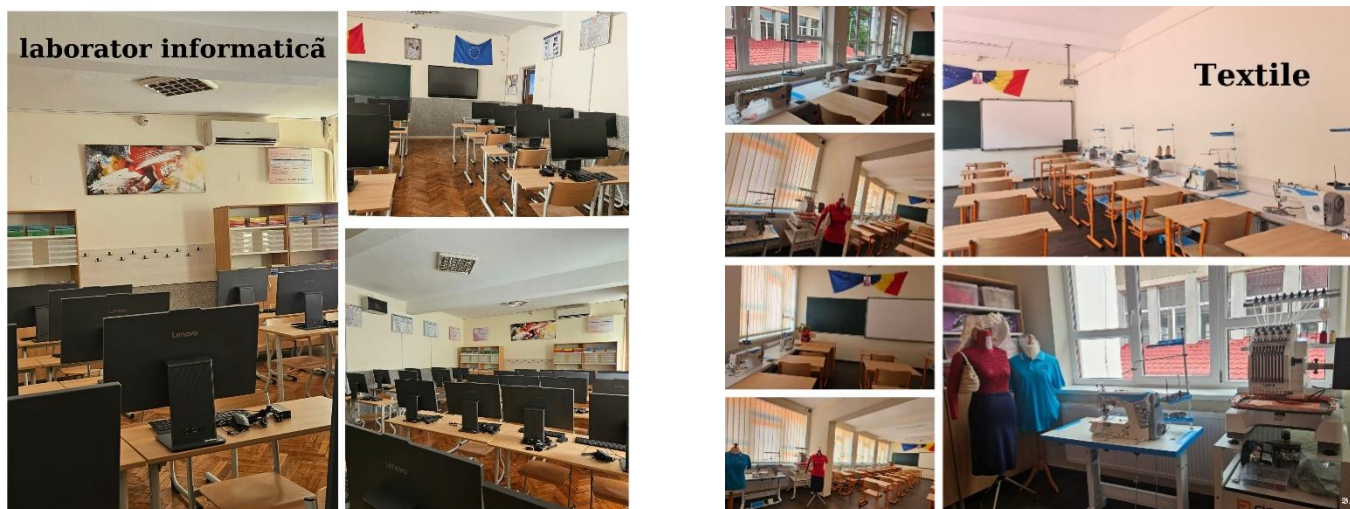
„Dotări moderne pentru învățământ profesional și tehnic” a avut ca scop principal modernizarea bazei materiale specifice activităților de instruire practică și tehnologică.

Utilitatea acestui proiect este evidențiată prin:

- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a **activităților practice și aplicative**, esențiale în formarea competențelor profesionale ale elevilor;
- alinierea dotărilor existente la **standardele actuale din domeniile tehnice și profesionale**, crescând relevanța formării oferite de școală;

- creșterea gradului de **insertie socio-profesională a absolvenților**, prin formarea competențelor solicitate de angajatori;
- consolidarea relației școlii cu mediul economic și creșterea atractivității ofertei educaționale pentru elevi și părinți.

Acest proiect sprijină îndeplinirea standardelor ARACIP privind **resursele materiale**, eficiența activităților de instruire practică și corelarea educației cu cerințele pieței muncii.



Concluzii privind impactul asupra calității educației

Prin implementarea proiectelor SMARTLAB și DOTLAB, Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți și-a consolidat capacitatea instituțională și a creat premisele unei educații de calitate, moderne și relevante. Aceste investiții susțin în mod direct realizarea obiectivelor strategice din Planul de dezvoltare al școlii și contribuie la asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității educației, în conformitate cu cerințele și standardele de calitate cerute de MEC.

Corelarea proiectelor europene cu domeniile și standardele de calitate

Implementarea proiectelor finanțate prin PNRR la Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți contribuie în mod direct la îndeplinirea standardelor de calitate ARACIP, în special în cadrul **Domeniului B – Eficacitatea educațională** și **Domeniului C – Managementul calității**, având impact semnificativ și asupra **Domeniului A – Capacitatea instituțională**.

1. Domeniul A – Capacitatea instituțională

Criteriul A.1 – Baza materială

Proiectele **SMARTLAB** și **DOTLAB** contribuie la îndeplinirea cerințelor privind existența, adecvarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ, prin:

- dotarea cu echipamente digitale moderne, laboratoare inteligente și resurse tehnologice performante;
- modernizarea spațiilor de învățare și a laboratoarelor destinate instruirii practice șitehnice;
- asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional și adaptat cerințelor actuale ale procesului instructiv-educativ.

Indicatorisusținuți:

- existențașifuncționalitatealaboratoarelor;
- adecvarea dotărilor la nivelul de școlarizare și la profilul unității;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale în activitatea didactică.

2. Domeniul B – Eficacitatea educațională

Criteriul B.1 – Curriculum și proces educațional

Proiectul **SMARTLAB** sprijină aplicarea curriculumului prin metode moderne, interactive și digitale, contribuind la:

- diversificarea strategiilor didactice și utilizarea metodelor centrate pe elev;
- integrarea tehnologiei digitale în activitățile de predare–învățare–evaluare;
- adaptarea procesului educațional la stilurile și ritmurile de învățare ale elevilor.

Criteriul B.2 – Rezultatele învățării

Proiectul **DOTLAB** susține formarea competențelor profesionale specifice învățământului tehnic și profesional, prin:

- desfășurarea activităților practice în condiții similare mediului real de lucru;
- creșterea relevanței competențelor dobândite de elevi;
- îmbunătățirea performanțelor școlare și a nivelului de inserție socio-profesională a absolvenților.

Indicatorisusținuți:

- aplicarea curriculumului în mod eficient;
- utilizarea metodelor moderne de evaluare;
- corelarea competențelor formate cu cerințele pieței muncii.

3. Domeniul C – Managementul calității

Criteriul C.1 – Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Implementarea proiectelor **SMARTLAB** și **DOTLAB** reflectă capacitatea managerială a unității de învățământ de a:

- atrageșigestionaeficientfondurieuropene;
- integra investițiile realizate în documentele strategice ale școlii (PAS, PDI);
- utiliza resursele obținute pentru îmbunătățirea continuă a calității educației.

Criteriul C.2 – Evaluarea internă și îmbunătățirea calității

Dotările realizate permit:

- monitorizarea și evaluarea eficienței activităților didactice;
- adaptarea permanentă a procesului educațional pe baza feedbackului elevilor și cadrelor didactice;
- fundamentarea măsurilor de îmbunătățire continuă a calității, în concordanță cu standardele cerute.

Indicatori susținuți:

- existența unui sistem funcțional de asigurare a calității;
- utilizarea rezultatelor evaluării interne în luarea deciziilor manageriale;
- orientarea instituției către dezvoltare și inovare.

Concluzie pentru raportul de implementare proiecte PNNR;

Prin implementarea proiectelor SMARTLAB și DOTLAB, Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți demonstrează îndeplinirea și depășirea standardelor de calitate privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității, asigurând un proces educațional modern, relevant și orientat spre nevoile elevilor și ale societății.

Table de corelare indicatori – Proiecte europene SMARTLAB & DOTLAB

Domeniu	Criteriu	Indicator / Descriptor	Modalitate de realizare prin proiecte	Dovezi
A – Capacitatea instituțională	A.1 Baza materială	Existența și adecvarea spațiilor și dotărilor	Dotarea laboratoarelor cu echipamente digitale moderne (SMARTLAB) și echipamente tehnice pentru instruire practică (DOTLAB)	Contracte de finanțare, liste dotări, fotografii, procese-verbale recepție
A – Capacitatea instituțională	A.1 Baza materială	Funcționalitatea laboratoarelor	Utilizarea laboratoarelor inteligente și a atelierelor modernizate în activități didactice curente	Orar, planificări, rapoarte utilizare, fișe activități
B – Eficacitatea educațională	B.1 Curriculum și proces educațional	Aplicarea curriculumului	Integrarea tehnologiei digitale și a activităților practice moderne în lecții	Planificări didactice, proiecte lecție, fișe de lucru
B – Eficacitatea educațională	B.1 Curriculum și	Metode moderne de predare-învățare-evaluare	Utilizarea metodelor interactive, digitale și centrate pe elev (SMARTLAB)	Portofolii profesori, exemple

Domeniu	Criteriu	Indicator / Descriptor	Modalitate de realizare prin proiecte	Dovezi
	proces educațional			activități, feedback elevi
B – Eficacitatea educațională	B.2 Rezultatele învățării	Formarea competențelor profesionale	Activități practice realizate cu echipamente moderne (DOTLAB)	Caiete practică, fișe competențe rezultate evaluări
B – Eficacitatea educațională	B.2 Rezultatele învățării	Înșeria socio-profesională	Adaptarea formării la cerințele pieței muncii	Parteneriate, rapoarte practică, statistici absolvenți
C – Managementul calității	C.1 Asigurarea calității	Strategii și proceduri	Integrarea proiectelor în PAS/PDI și strategia de dezvoltare	PAS 2025–2030, hotărâri CA
C – Managementul calității	C.2 Evaluarea internă	Monitorizare și îmbunătățire	Evaluarea impactului dotărilor asupra procesului educațional	Rapoarte CEAC, chestionare, planuri de îmbunătățire



CONTACT

Str. Tudor Vladimirescu nr. 4 Rădăuți - CORP A
 Str. Oborului nr. 14A Rădăuți - CORP B
 +40 230 562420
 www.ctrsv.ro
 ctradauti@yahoo.com
<https://www.instagram.com/ctradauti>

ADMITERE CTRFI -2027-

REAL

- Matematică-informatică intensiv informatică - 1 clasă
- Științe ale naturii - 1 clasă

UMANIST

- Filologie - 1 clasă
- Științe sociale intensiv engleză - 1 clasă

TEHNIC ȘI SERVICII

Nivel 4 de calificare	Nivel 3 de calificare	
Tehnician în activități economice	Comerciant - vânzător	3 clase
Tehnician mecatronist	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice Operator montator subansamble	2 clase
Tehnician instalații electrice	Electrician sisteme fotovoltaice	1 clasă
Tehnician în transporturi	Mecanic auto	1 clasă
Tehnician în industria textilă	Confecționar produse textile	1 clasă
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Constructor structuri monolitice	1 clasă

COLEGIUL TEHNIC „REGELE FERDINAND I” RĂDĂUȚI

2026-2027

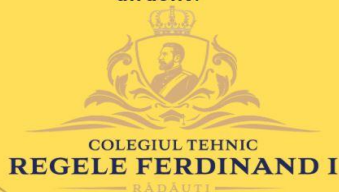
OFERTA EDUCAȚIONALĂ

ACTIVITĂȚI DIVERSIFICATE
 PROIECTE DIVERSE
 PROFESIONALISM
 DOTĂRI MODERNE



VIZIUNE

Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți este un model de învățare colaborativă, într-un cadru atractiv.



FACILITĂȚI

Desfășurăm activități interactive în cabinetele Smart ale liceului, în laboratoarele de tehnologii (firma de exercițiu și textile) și de științe și utilizăm eficient cabinetul catehetic școlar, cabinetul medical și cabinetul stomatologic; elevii desfășoară practica la agenți economici. Pregătire sistematică în vederea obținerii certificatelor internaționale: Cambridge, DELF, ECDL.

Activități sportive diverse în sală și pe terenul sportiv amenajat cu gazon sintetic.

Proiect CALEIDOSCOP (învățarea limbii engleze cu cetățeni nativi), mobilități ERASMUS + etc.

Suntem Eco-Școală, membrii Global School Alliance, ETwinning și beneficiarii proiectelor PNRR (laboratoare SMART).

Consiliul elevilor, voluntariat, Asociația părinților CTRFI, cursuri opționale și activități extrașcolare diverse.

Elevii beneficiază de programele Bani de liceu, burse profesionale, burse de performanță / merit / studiu / sociale etc.

...EDUCAȚIA FACE
DIFERENȚA!

MISIUNE

În acest liceu oferim educație de calitate fiecărui elev, pentru a se integra activ în comunitate.

Întreg procesul instructiv-educativ este orientat spre progres școlar, prin multiple activități la toate nivelurile de învățare: remedială, standard și de performanță, pentru a forma un cetățean adaptat la cerințele unei societăți dinamice.

Școala noastră este un liant între elevi, profesori, părinți, comunitate, oferind servicii educaționale ce au la bază valori precum: competența, creativitatea, cooperarea, respectul, toleranța, corectitudinea, reziliența.



PARTEA A II - A

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Profilul demografic

La 1 ianuarie 2025, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764240 locuitori, reprezentând 3,51% din populația României și 19,26 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2025

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Suceava	749020	756243	763481	767479	767595	766663	766027	764726	764240
Regiunea N-E	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	4003954	4007466	3990864	3967879
Romania	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22028486	21953617	21849217	21739373

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2017 - 2025, de la 749020 locuitori la 1 ianuarie 2017 la 764240 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2025.

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,35 loc/kmp, fata de 107,67 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,20 loc/kmp la nivelul României.

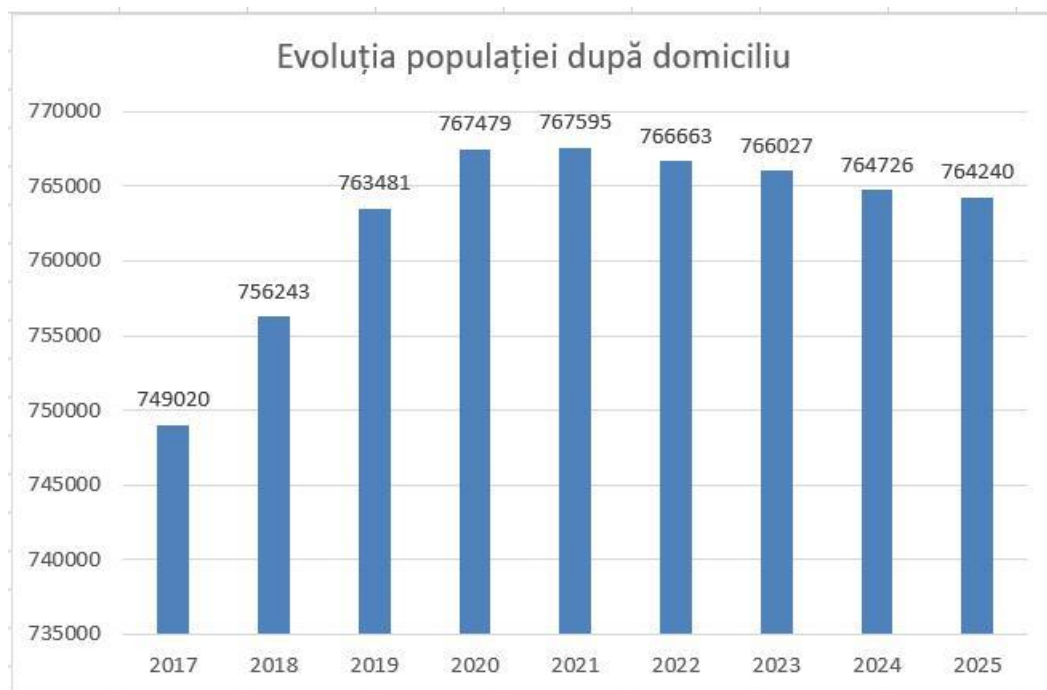


Fig. 1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2025, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 42,86%, valoare situată sub media națională (55,44%) și regională (44,70%).

. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,06%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,23%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,09%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, (132468 persoane), înregistrează un procent de 17,33% din total populație, situându-se în top la nivel național, peste media națională 13,99%.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, (45334 persoane), reprezintă 5,93% din totalul populație, fiind în ușoară scădere față de anul 2022.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2025, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5.85% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5.93% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6.00%.

Structura pe grupe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67.08% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 35,10% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (44,57%) față de urban (55,42%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2021)

La recensământul din 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a. Trebuie menționat faptul că pentru 10,46% din populația județului etnia nu a fost declarată.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 2,0% la 2,11%) și o creștere a ponderii populației de etnie ucraineană (de la 1,0% la 1,23%).

Mișcarea migratorie

În anul 2023, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ (95838) a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ (59660), soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-36178 persoane în 2023, față de -1299 persoane în 2022, fata de -1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în anul 2020 și față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

PROIECȚII DEMOGRAFICE

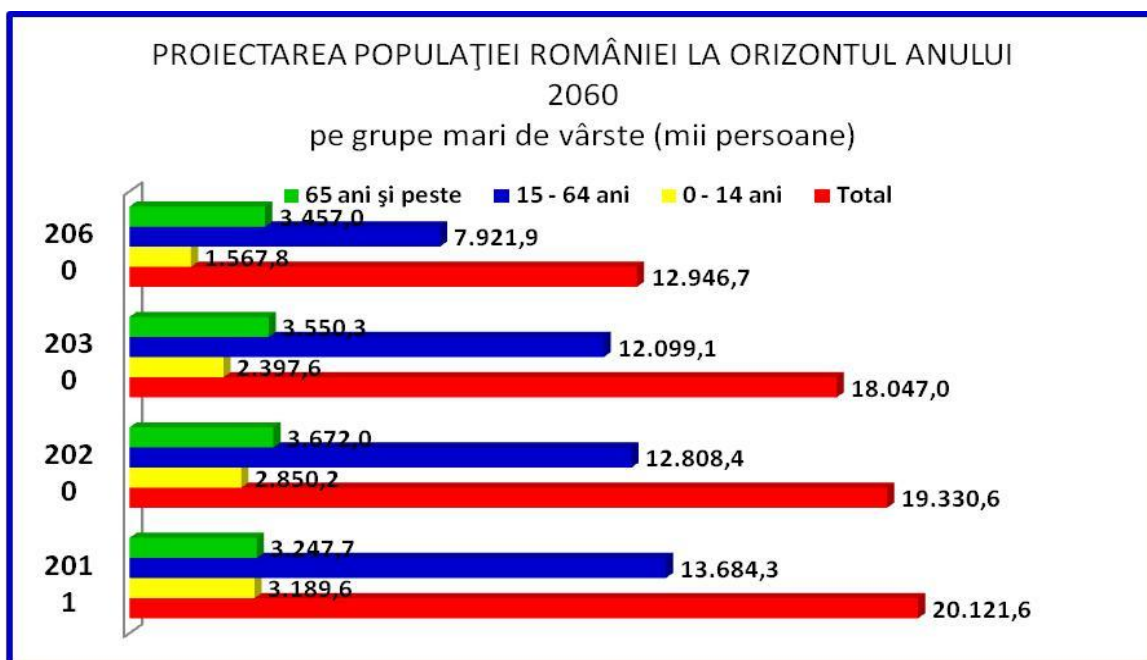
Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2021, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2

65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate



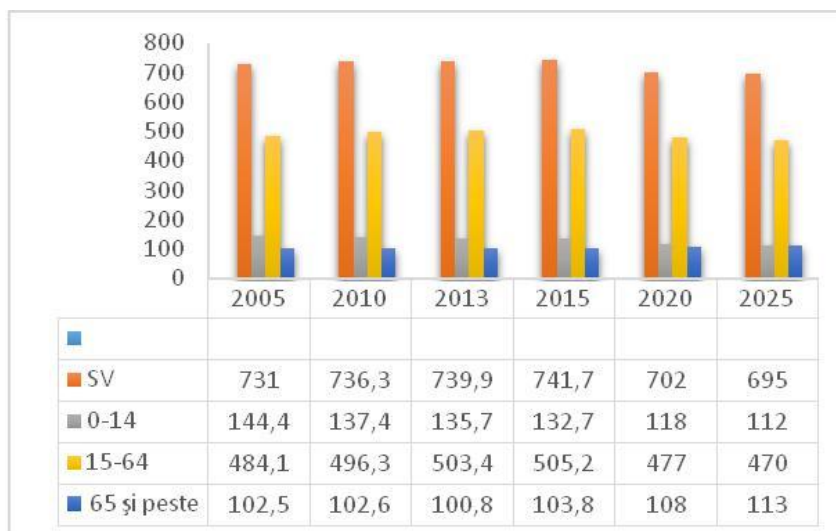
. Proiectarea populației din România orizont 2060

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).



Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. -

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025

Mii pers.

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico - sociale a județului.

Proгноza populației din grupa de vârstă 19-24 ani

- Mii pers. -

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none"> o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii. Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.); - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți. Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT

- ◆ Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii. Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- ◆ Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine. Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- ◆ Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- ◆ Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB. Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- ◆ Ponderea crescândă a IMM. Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
- ◆ Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE. Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
- ◆ Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului. Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

PIAȚA MUNCII

INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Analiza populației în vârstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2021-2023

Resurse de muncă

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2021 – 2023 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2022	la 1 ianuarie 2023	la 1 ianuarie 2024
Populația în vârstă de muncă	373200	390900	391100
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	2100	2000	1800
Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă	7600	7400	7200
Salariați sub și peste vârsta de muncă	0	0	0
Alte pers sub și peste vârsta în activitate	19000	13000	12400
Soldul mișcărilor interjudețene	-1700	-2100	-2000

Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2024

În perioada 2022 – 2024 populația în vârstă de muncă a județului a crescut cu 17 900 persoane în 2023 față de 2022.

Populația activă civilă

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Suceava situația populației active civile în perioada 2021 – 2023 este următoarea:

	total	masculin	feminin
populația activă civilă la 1 ianuarie 2022	191400	108900	82500
populația activă civilă la 1 ianuarie 2023	196300	110400	85900
populația activă civilă la 1 ianuarie 2024	195900	107900	88000

Populația activă civilă a scăzut în 2023 față de 2021 cu 4500 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45% .

Populația activă civilă ocupată

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

Nu este inclus personalul M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Salariatul este persoana angajată cu contract individual de muncă pe durată determinată sau nedeterminată, în program complet sau parțial (inclusiv cei cu contract de muncă/raport de serviciu suspendat), existentă în evidențele întreprinderii la sfârșitul anului.

Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă după cum urmează:

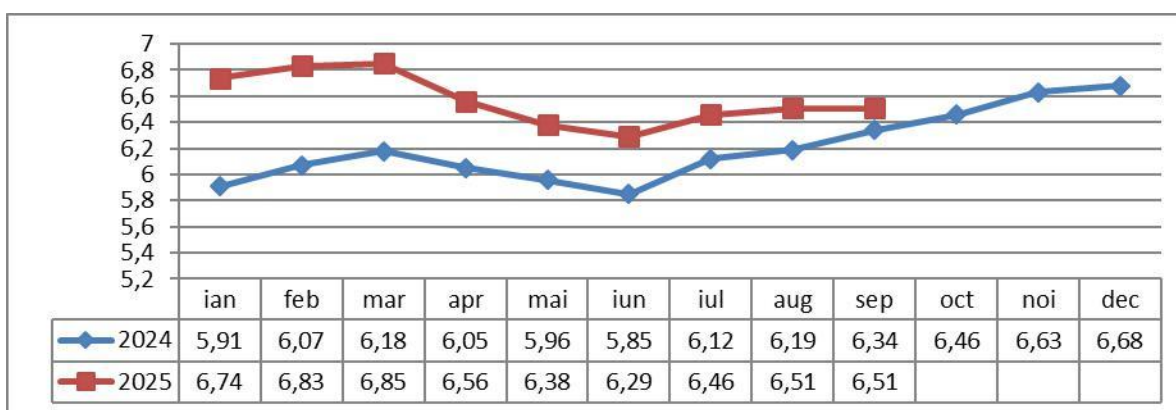
JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL 2021	TOTAL 2022	TOTAL 2023
B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL	181,0	185,5	184,8
AGRIC,SILVIC, PESCUIT	34,9	35,3	36,1
INDUSTRIE TOTAL	41,1	40	37,8
IND.EXTRACT - TOTAL	1,1	1,1	1,0
IND.PRELUCR. - TOTAL	35,8	34,8	32,8
Productia si furnizarea de energie electrica			
si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,9	0,8	0,8
Distributia apei; salubritate, gestionarea			
dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	3,3	3,3	3,2
CONSTRUCTII - TOTAL	12,4	12,7	13,1
COMERT - TOTAL	31,0	33,6	32,0
TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	11,8	12,2	12,9
HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	5,8	6	6,4
INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	1,8	1,8	1,9
INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	1,2	1,1	1,1
TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,4	0,4	0,5
ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	3,3	3,4	3,3
ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	3,5	3,6	3,8
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	5,4	5,4	5,5
INVATAMANT - TOTAL	12,1	12,5	12,8
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL	11,3	12	12,0
ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,2	1,3	1,4
ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	3,8	4,2	4,2

INFORMAȚII PARȚIALE

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2025 valori mai mari față de anul 2024, în luna septembrie 2025 rata șomajului a ajuns la valoarea de 6,51%, cu 0,17 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2023-2024



Nr crt	Luna2024	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator												
1.	Rata șomajului %	5,91	6,07	6,18	6,05	5,96	5,85	6,12	6,19	6,34	6,46	6,63	6,68
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3328	3303	3065	2836	2712	2550	2527	2642	2728	2791	2908	3202
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	8243	8595	9042	9023	8965	8912	9455	9491	9684	9866	10081	9884
4.	Total șomeri înregistrați	11571	11898	12107	11859	11677	11462	11982	12133	12412	12657	12989	13086

Nr crt	Luna2025	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator												
1.	Rata șomajului %	6,74	6,83	6,85	6,56	6,38	6,29	6,46	6,51	6,51			
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3225	3183	3142	2830	2668	2614	2600	2706	2865			
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	10052	10263	10351	10098	9894	9776	10126	10112	9960			
4.	Total șomeri înregistrați	13277	13446	13493	12928	12562	12390	12726	12818	12825			

La 30.09.2025, în evidența AJOFM Suceava se aflau 12.825 șomeri, cu 413 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 77% dintre șomeri provin din mediul rural, 78% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 92% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 53% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.



Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei	Șomeriindemnizați, din care:	2865	22%
înregistrate	- absolvenți	255	2%
Sex	Femei	5657	44%
	Bărbați	7168	56%
Mediul de	Urban	2979	23%

proveniență	Rural	9846	77%
Vârstă	Sub 25 ani	1508	12%
	25-29 ani	836	6%
	30-39 ani	2494	2%
	40-49 ani	3282	26%
	50-55 ani	1790	14%
	Peste 55 ani	2915	40%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	10695	83%
	Liceal și postliceal	1714	13%
	Universitar	416	4%
Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire			
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	1541	53%
	Liceal și postliceal	1051	36%
	Universitar	273	11%
Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire			
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	9154	92%
	Liceal și postliceal	663	6%
	Universitar	143	2%

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a numărului șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 2728 la data de 30.09.2024, la 2865 la data de 30.09.2025.

În anul 2025 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Suceava, se prezintă după cum urmează:

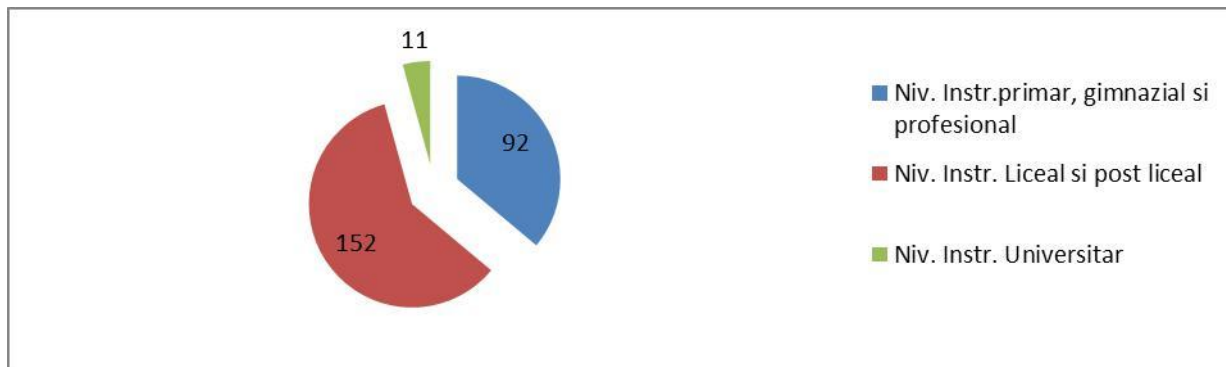
cod cor		denumire	număr locuri
1	833201	SOFER AUTOCAMION/MASINA DE MARE TONAJ	1824
2	931301	MUNCITOR NECALIFICAT LA DEMOLAREA CLADIRILOR, CAPTUSELI ZIDARIE, PLACI MOZAIC, FAIANTA, GRESIE, PARC	1018
3	941101	AJUTOR BUCATAR	726
4	522303	LUCRATOR COMERCIAL	697
5	932906	MUNCITOR NECALIFICAT LA ASAMBLAREA, MONTAREA PIESELOR	648
6	931302	MUNCITOR NECALIFICAT LA SPARGEREA SI TAIEREA MATERIALELOR DE CONSTRUCTII	579
7	522101	V?NZATOR	560
8	832201	SOFER DE AUTOTURISME SI CAMIONETE	503
9	933303	MANIPULANT MARFURI	467
10	941201	LUCRATOR BUCATARIE (SPALATOR VASE MARI)	446
11	931203	MUNCITOR NECALIFICAT LA ?NTRETINEREA DE DRUMURI, SOSELE, PODURI, BARAJE	443
12	962904	UCENIC	351
13	932904	MUNCITOR NECALIFICAT LA AMBALAREA PRODUSELOR	328

SOLIDE SI SEMISOLIDE

14	921502	MUNCITOR NECALIFICAT IN SILVICULTURA	320
15	332203	AGENT DE VANZARI	244
16	932101	AMBALATOR MANUAL	223
17	513102	OSPATAR (CHELNER)	206
18	513203	BARMAN	201
19	513101	AJUTOR OSPATAR	151
20	541401	AGENT DE SECURITATE	150
21	523003	CASIER	139
22	723103	MECANIC AUTO	135
23	512001	BUCATAR	133
24	723302	MECANIC UTILAJ	119
25	962101	CURIER	117
26	833101	SOFER AUTOBUZ	113
27	911201	FEMEIE DE SERVICIU	111
28	263102	CONSILIER/EXPERT/INSPECTOR/REFERENT/ECONOMIST ?N ECONOMIE GENERALA	106

Până la 30.09.2025 au fost declarate de către angajatori 16239 locuri de muncă vacante, în tabelul de mai sus sunt prezentate meseriile pentru care numărul de locuri de muncă este mai mare decât 100.

La 30.09.2025 sunt în plată 255 absolvenți din promoția 2025. Anul trecut la 30.09.2024 erau în evidență 306 absolvenți, cu 51 mai puțin decât în anul 2024. Distribuția pe studii a absolvenților 2025 este prezentată în tabelul de mai jos.



Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 30.09.2025

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”**, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionării). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta

indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:
 - evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
 - pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
 - pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
 - pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se menține evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011-2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Rezultatele proiecțiilor

Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011

– 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

*Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru IPT
(nr. persoane)*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Prognoze ale cererii pentru județul Suceava (nr. persoane) Tab. 4.10.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643
Prognoze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția

subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

Prognoze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565
-------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional șijudețean – scenariul moderat Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția

subgrupe majore de ocupațiișisecțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupațiișiactivități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupațiișisecțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupațiiși structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământterțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD- EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu ***disparități majore pe sexe și medii rezidențiale***:

➤ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

□ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu ***disparități majore pe sexe și medii rezidențiale***.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține ***mai ridicată decât la nivel național*** având următoarele aspecte:

- rata șomajului ***mai ridicată în mediul rural***, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin ***mai mare în cazul bărbaților***; - șomajul ***ridicat al tinerilor*** (15-24 ani).

Ocuparea șomajului pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal* și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomerii înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație**.

Serviciile:

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de scădere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: -creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din

<p>programe de formare continuă</p>	<p>întreprinderi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; -recunoaștereași valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de</p>
<p>muncă</p>	<p>CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; <input type="checkbox"/> reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

- Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:
 - **consolidarea competitivității durabile;**
 - **asigurarea echității sociale;**
 - **creșterea rezilienței sociale;**
 - **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
 - **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
 - **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

- Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic

Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute** în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuric** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;**
- **competențele digitale;**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- **educația și îngrijirea copiilor preșcolari;**
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;**
- **îmbunătățirea predării și învățării limbilor.**

- Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului **Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”**. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un *apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru*

competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare,**

inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

- În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiectiveclare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii

prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

□

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului;

îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

-Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
-Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
-Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
-Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
-Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

-Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
-Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute

în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

-Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
-Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

-Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
-Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
-Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
-În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

□

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

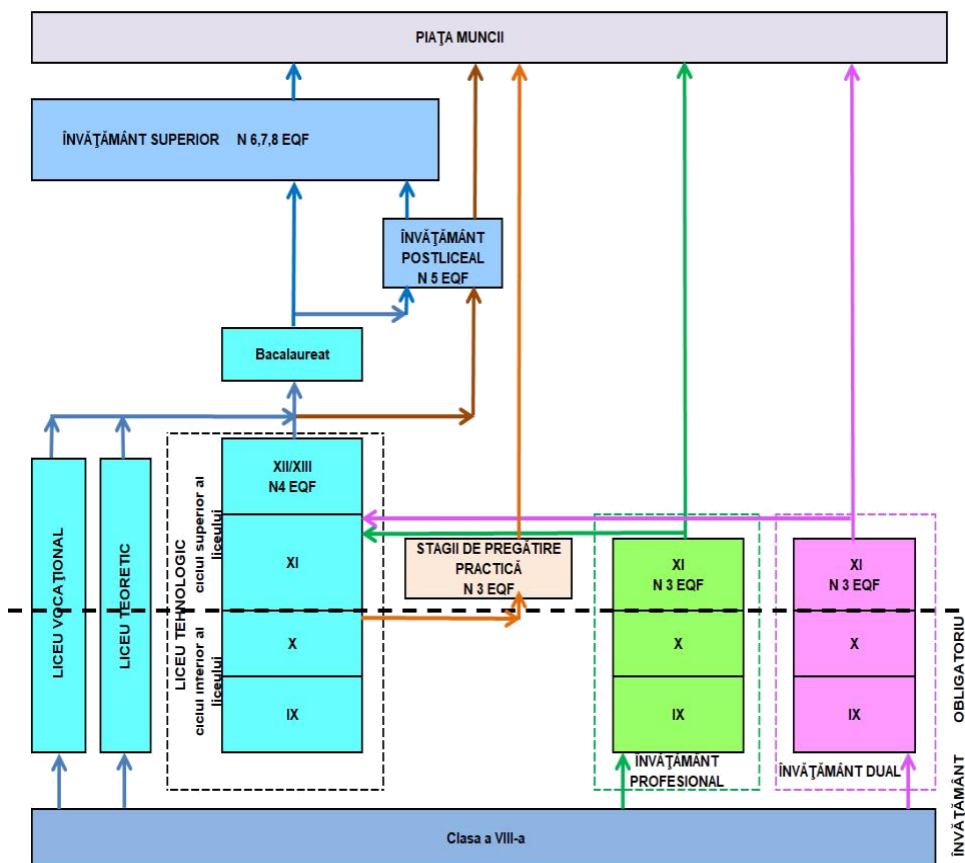
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-

- a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional de stat, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Ministrul Educației și Cercetării, prof. univ. dr. psih. Daniel David, a aprobat ordinele (**OMEC nr. 6638 din 31.10.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul – cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării și **OMEC nr 6700 din 17.11.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera învățământul liceal tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării) prin care învățământul profesional/tehnologic se reorganizează, conform prevederilor Legii 198/2023, începând din anul școlar 2026 - 2027. Prin intermediul acestuia elevii vor putea obține calificarea de nivel 3 numai pe filiera tehnologică, după clasa a XI-a, cu sau fără cadrul dual. Unii dintre aceștia vor intra rapid pe piața muncii, considerându-li-se învățământul obligatoriu parcurs. Alții, în paralel sau fără a intra încă pe piața muncii, își vor continua studiile liceale, obținând nivelul de calificare 4 sau 5 (în studii postliceale sau terțiare non-universitare), după bacalaureat fiind eligibili și pentru studii universitare.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov. În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025**.

În tab. 5.2. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație. Din datele prezentate în tabelul 5.2. rezultă că în anul școlar 2024-2025 populația școlarizată

reprezintă 98,49% față de cea școlarizată în anul școlar 2016-2017, înregistrând o creștere față de anul școlar 2023/2024 cu 1,11%.

Din analiza datelor din tabelul 5.2. și a graficului din fig. 5.1. se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 7,88% comparativ cu anul școlar 2016-2017;
- populația școlarizată în primar a crescut cu 6,84% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 7,83%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 13,26%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere cu 7,31%, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal a înregistrat o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat;
- pe total, se constată o scădere de 1,51% a populației școlare, față de anul școlar

2016/2017.

Tab.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2015/2023 (%)
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
1	Preșcolar	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	21088	21239	107,88%
2	Primar	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	35535	36337	106,84%
3	Gimnazial	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	27809	27410	92,17%
4	Liceal	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	22421	22547	86,74%
5	Învățământ profesional și dual	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	3827	3889	107,31%
6	Postliceal/maistri	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	2431	2945	96,15%
Total		116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	113111	114367	98,49%

Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 5.1. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 5.2.) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2024 - 2025 cu 7952 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,68% rural și 45,32% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

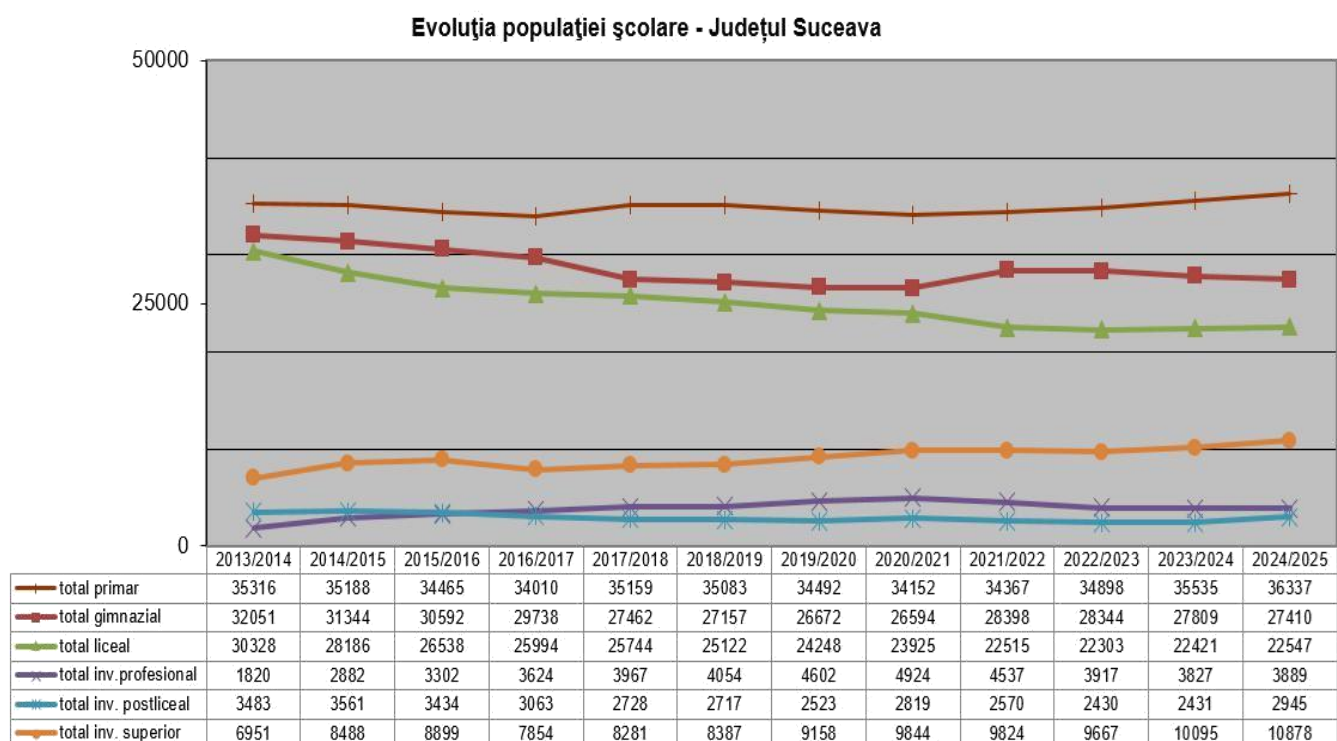
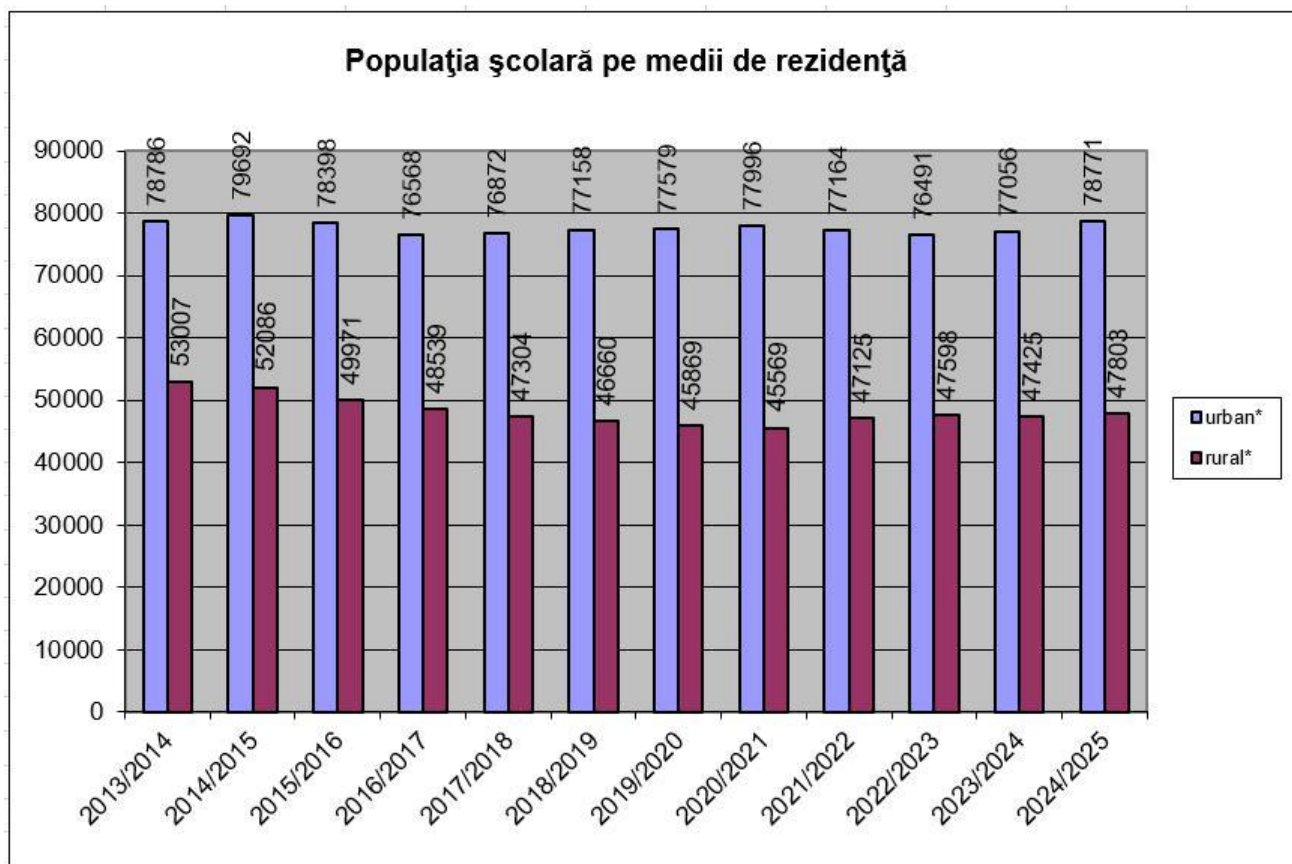
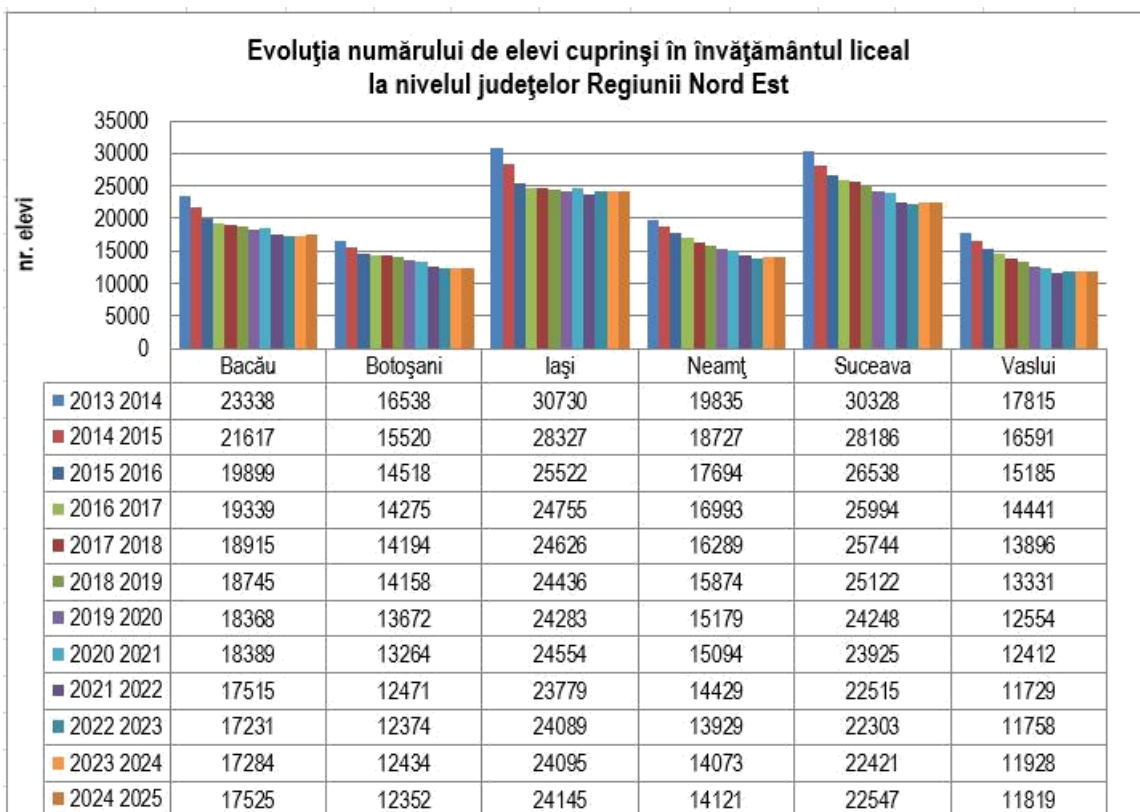


Fig. Evoluția populației școlare 2013-2024 (Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2024-2025, 62,23% era în mediul urban și 37,77% în mediu rural.

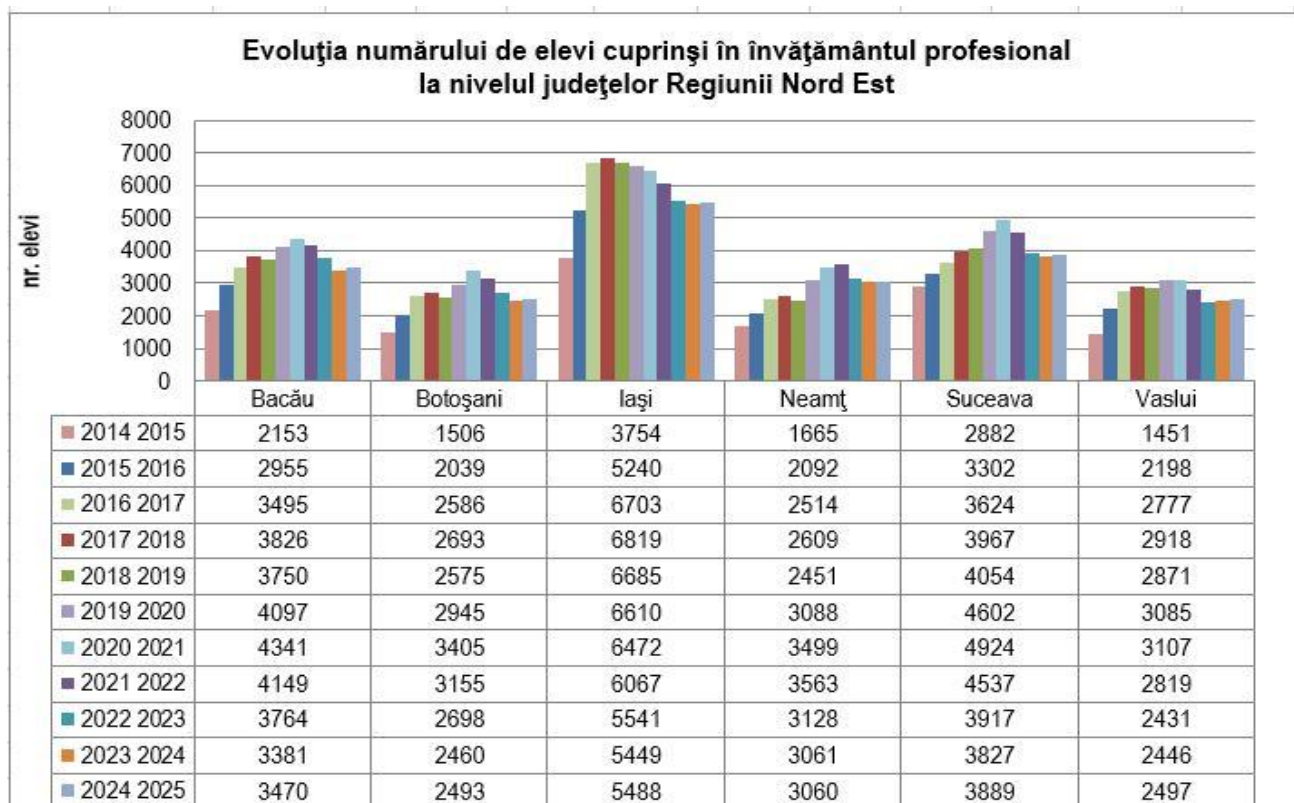


Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2013-2024 (Sursa: INS)



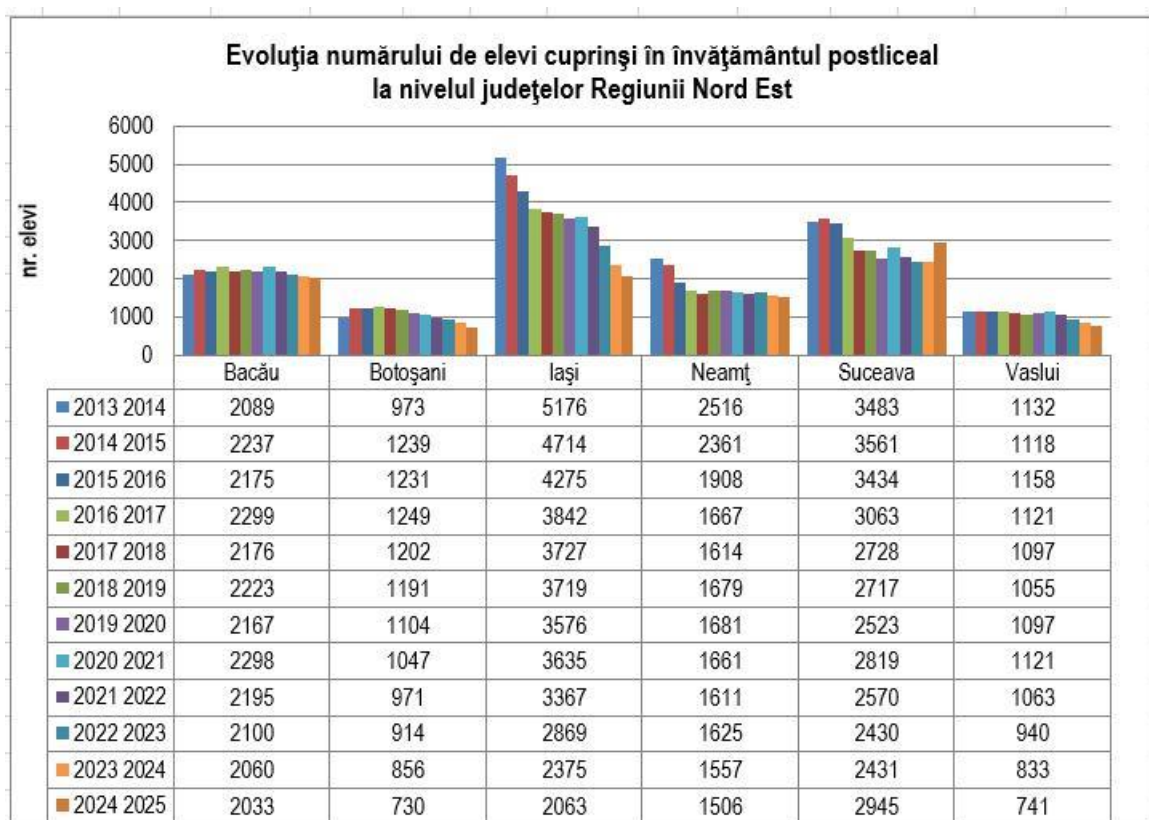
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2013-2024 (Sursa: INS)

Din fig. se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2013-2014 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2014-2024 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2014-2015. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2024-2025 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2013-2024 (Sursa: INS)

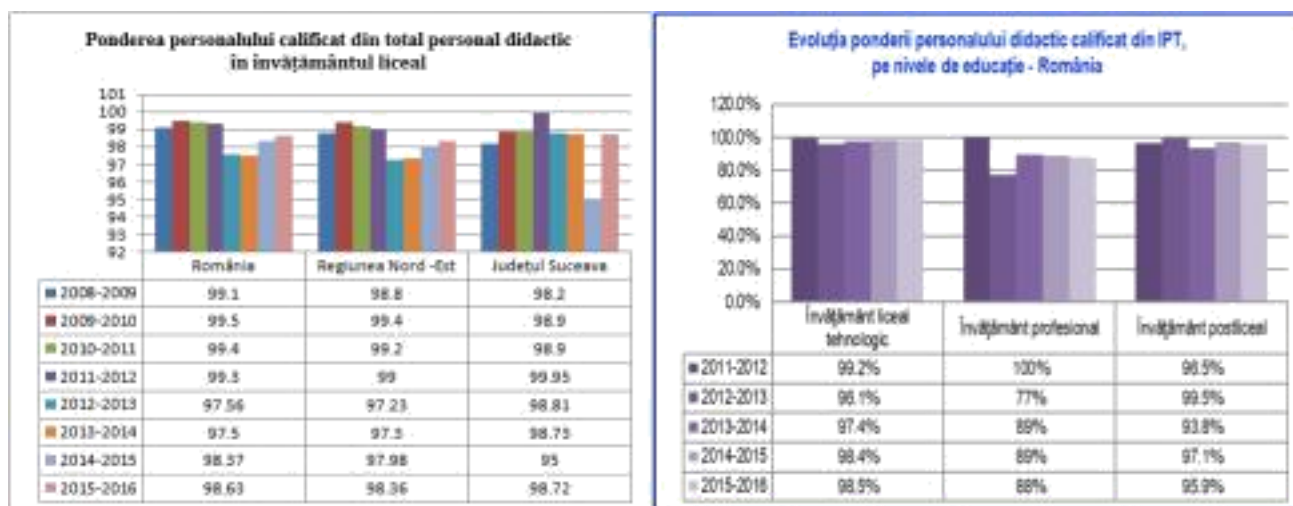
Din fig. 5.5. se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2013-2014, județul Suceava are o scădere cu 23,37% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

. INDICATORI DE INTRARE

Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere ne semnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru



cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesori calificați**(98,72% la liceu), asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât **competențele metodice**, cât și **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

Resurse materiale și condiții de învățare

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea unităților școlare IPT au beneficiat în ultimii ani de dotări (echipamente pentru ateliere, SMARTLABS, mobilier, echipamente pentru laboratoarele de specialitate) prin proiecte PNRR, POCU, POR, ROSE, Program de finanțare de către MADR. În prezent se defășoară proiecte de reabilitare, modernizare și echipare a infrastructurii educaționale pentru învățământul profesional și

tehnic la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava și la Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava.

Majoritatea școlilor au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii.

Ritmul noilor achiziții pentru *dotarea bibliotecilor școlare* este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,7%-liceu și 98,4% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2025-2026, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;

acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;

mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020

INDICATORI DE PROCES

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

Comitete sectoriale;

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)**
 - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesoriale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006

pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**

INDICATORI DE IMPACT

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (*vezi cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2025-2026)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 0,46% (filiera teoretică: +1,74%, filiera tehnologică: - 3,51%, filiera vocațională: +6,55%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 29,90%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul

prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2025 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2025-2026 este de 434 elevi - 6,37% (există diferență între numărul prognostic de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2025 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 89 elevi, iar elevii care se regăsesc în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).

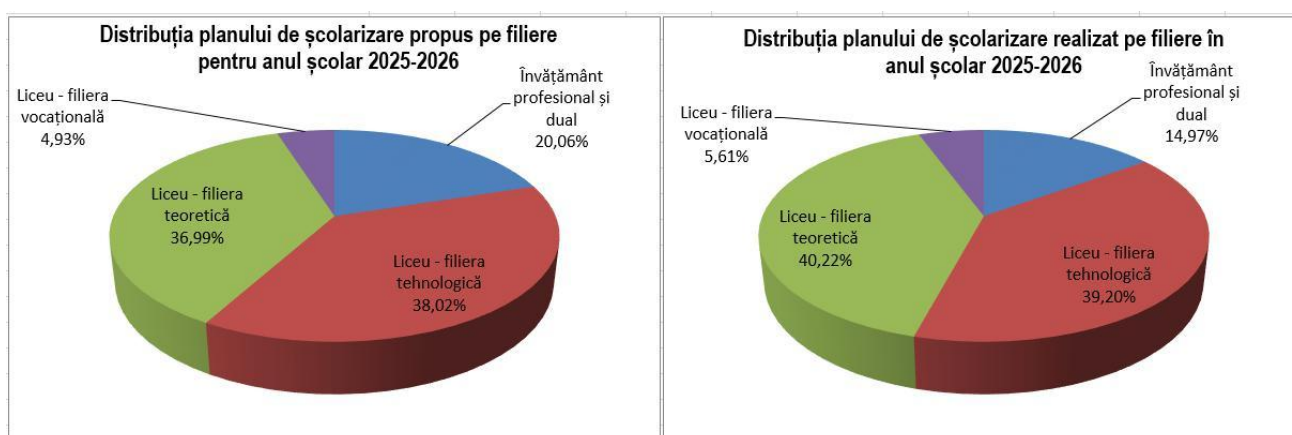


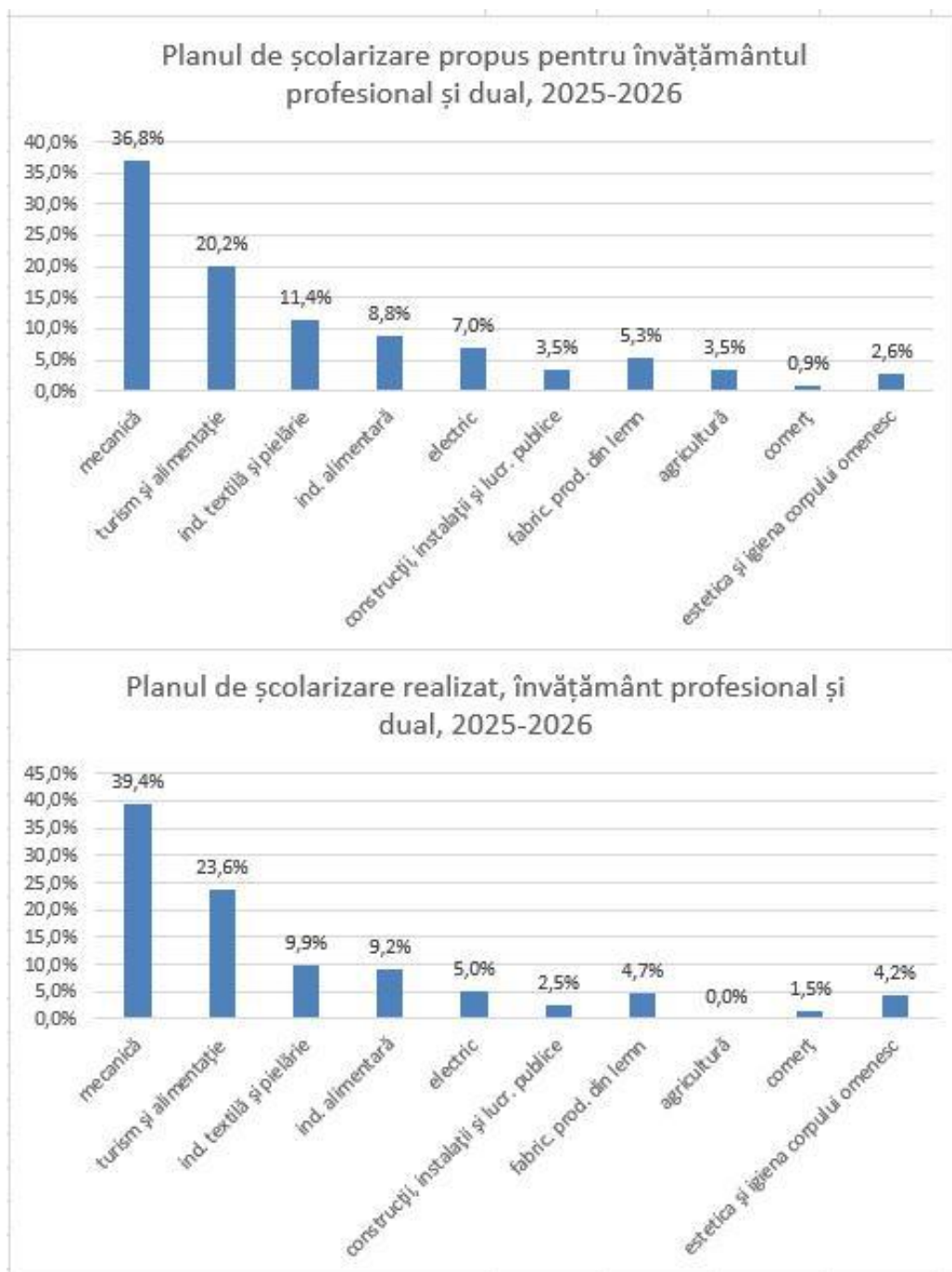
Fig. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2025-2026 (Sursa SIIIR)

Din fig. și tab. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Agricultură, Industrie textilă și pielărie, Industrie alimentară, Construcții, instalații și lucrări publice etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognostic de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual

Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2025-2026,

învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale – învățământ de masă, special



Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul școlar 2025-2026

Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul școlar

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2024-2025		Plan propus pentru anul școlar 2025- 2026 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2025-2026 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.cl ase	nr.el evi	nr.cl ase	nr.el evi	nr.cl ase	nr.el evi	
Filiera tehnologică, total, din care:	104	2415	108	2592	105	2501	96,49%
Profil tehnic, total, din care:	36,50	837	39	936	37,50	885	94,55%
fabricarea produselor din lemn	1	24	1	24	1	19	79,17%
electronică automatizări	6,50	153	5,50	132	5,50	140	106,06%
producție media	0	0	0	0	0	0	
construcții instalații și lucrări publice	3,50	81	4	96	3	74	77,08%
mecanică	14,50	334	16	384	15,50	349	90,89%
electric	4,50	96	5	120	5	125	104,17%
industrie textilă și pielărie	5,50	125	6,50	156	6,50	154	98,72%
materiale de construcții	0	0	0	0	0	0	
electromecanică	1	24	1	24	1	24	100,00%
chimie industrială	0	0	0	0	0	0	
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0	0	
Profil servicii, total, din care:	46,50	1095	49	1176	48	1165	99,06%
turism și alimentație	22,50	525	27	648	25,50	619	95,52%
economic	19	463	17,50	420	18	443	105,48%

comerț	4	85	3,50	84	3,50	80	95,24%
estetica și igiena corpului omenesc	1	22	1	24	1	23	95,83%
Profil R.N.P.M., total, din care:	21	483	20	480	19,50	451	93,96%
agricultură	3	63	3	72	3	72	100,00%
silvicultură	4	88	4,50	108	4,50	95	87,96%
protecția mediului	6	134	6	144	6	139	96,53%
industrie alimentară	8	198	6,50	156	6	145	92,95%

particular, masă, special) în anul școlar 2025-2026

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, 2025-2026		Plan realizat clasa a IX-a, 2025-2026		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clas e	Nr. elevi				
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:	71	1540	51	1094				71,04%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	23,50	536	17,34	407				75,93%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	1,5	38	1	27	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	71,05%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	10	0	0	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	28	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	116,67%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0,5	12	0	0	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mecanic auto	16,5	396	12,84	324	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	81,82%
Mecanic auto	0,5	12	0	0	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mecanic auto	0,5	8	0,5	6	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	75,00%
Tinichigiu vopsitor auto	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ special	de stat	0,00%
Tinichigiu vopsitor auto	2	24	2	22	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	91,67%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	4	96	2	49				51,04%
Electrician exploatare joasă tensiune	1,5	36	1	24	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Electrician sisteme fotovoltaice	1	24	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Electrician auto	1,5	36	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	69,44%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	5	84	3	40				47,62%
Fierar betonist - montator prefabricate	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%

Dulgher - tâmplar - parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	1	24	1	24	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Mozaicar, montator placaje	2	24	1	9	înv. profesional	Învățământ special	de stat	37,50%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	7	înv. profesional	Învățământ special	de stat	58,33%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	2	48	0	0				0,00%
Horticultor	2	48	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
TOTAL Comerț, din care, pe calificări:	0,5	12	0,5	14				116,67%
Comerciant-vânzător	0,5	12	0,5	14	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	116,67%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	17	342	15,16	300				87,72%
Bucătar	2	48	2,33	62	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	129,17%
Bucătar	2,5	30	2	30	înv. profesional	Învățământ special	de stat	100,00%
Cofetar - patiser	1,5	36	2	49	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	136,11%
Cofetar - patiser	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Lucrător hotelier	1,5	36	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	69,44%
Lucrător hotelier	1	12	2	19	înv. profesional	Învățământ special	de stat	158,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	16	înv. profesional	Învățământ special	de stat	133,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0	0	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6	144	3,83	89	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	61,81%
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:	5,5	128	4	94				73,44%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	2,5	60	2	53	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	88,33%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	8	0,5	6	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	75,00%
Preparator produse din lapte	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	20	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	83,33%
Preparator produse din carne și pește	1	24	0,5	15	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	62,50%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	4	84	2	45				53,57%
Tâmplar universal	3	72	2	45	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	62,50%

Tâmplar universal	1	12	0	0	înv. profesional	Învățământ special	de stat	0,00%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	8	174	5,5	105				60,34%
Dulgher - tâmplar - parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	1	24	1	24	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Mozaicar, montator, placaje	2	24	1	9	înv. profesional	Învățământ special	de stat	37,50%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	7	înv. profesional	Învățământ special	de stat	58,33%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	2	48	0	0				0,00%
Horticultor	2	48	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
TOTAL Comerț, din care, pe calificări:	0,5	12	0,5	14				116,67%
Comerciant-vânzător	0,5	12	0,5	14	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	116,67%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	17	342	15,16	300				87,72%
Bucătar	2	48	2,33	62	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	129,17%
Bucătar	2,5	30	2	30	înv. profesional	Învățământ special	de stat	100,00%
Cofetar - patiser	1,5	36	2	49	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	136,11%
Cofetar - patiser	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Lucrător hotelier	1,5	36	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	69,44%
Lucrător hotelier	1	12	2	19	înv. profesional	Învățământ special	de stat	158,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	16	înv. profesional	Învățământ special	de stat	133,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0	0	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6	144	3,83	89	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	61,81%
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:	5,5	128	4	94				73,44%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	2,5	60	2	53	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	88,33%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	8	0,5	6	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	75,00%
Preparator produse din lapte	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	20	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	83,33%
Preparator produse din carne și pește	1	24	0,5	15	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	62,50%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	4	84	2	45				53,57%

Tâmplar universal	3	72	2	45	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	62,50%
Tâmplar universal	1	12	0	0	înv. profesional	Învățământ special	de stat	0,00%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	8	174	5,5	105				60,34%

Confecționar articole din piele și înlocuitori	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Confecționar produse textile	6	144	4,5	95	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	65,97%
Confecționar produse textile	1,5	18	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	55,56%
TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:	1,5	36	1,5	40				111,11%
Frizer - coafor manichiurist - pedichiurist	1,5	36	1,5	40	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	111,11%

Procentele sunt calculate la numărul de elevi

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Rețele școlare

Unitățile școlare IPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară „Academician Profesor dr. Leon Dănăilă” Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava

14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

14. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
15. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
16. Liceul Teoretic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
17. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
18. Centrul de Studii European Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei

19. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
20. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
21. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
22. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc

23. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
24. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
25. Liceul Special Câmpulung Moldovenesc
26. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
27. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

28. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului

29. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 6 – Rădăuți

30. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret

31. Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți

32. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți

33. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus

34. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

35. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea

36. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

37. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 38 (30 unități ÎPT învățământ de stat, 8 unități ÎPT învățământ particular)



Fig. 5.26. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

. *Parteneriatul cu întreprinderile*

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici partenri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

Anexa 13 prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
<p>Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională</p>	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltare a competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2026 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
<p>Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030</p>	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.</p>

Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, a învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice;</i> - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențele digitale</i> , pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri

	compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale.</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și</p>

	consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât

de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile

Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2029.

Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Informațiile privind procesul de predare-învățare au fost obținute în urma prelucrării și analizei datelor centralizate de la fiecare catedră. Au fost aplicate chestionare, la diferite discipline de cultură generală și de specialitate, instruire practică, la clasele IX – XII.

Procesul instructiv-educativ s-a realizat prin prezență fizică la școală și, ocazional, în sistem blended-learning, online, cu aprobarea Consiliului de Administrație al școlii.

Colegiul Tehnic Rădăuți a implementat toate măsurile cerute la nivel național, atât din punct de vedere tehnic prin asigurarea de dispozitive necesare desfășurării învățământului online (pentru cadrele didactice și pentru elevi), cu conexiune la Internet, cât și prin formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților pentru predarea online.

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare-învățare în baza standardelor de pregătire profesională;
- Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;
- Strategiile de predare-învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc;
- Se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev, precum și strategii inovative care integrează TIC în procesul de predare-învățare;
- Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului;
- Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a comunicării și relațiilor elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- S-au desfășurat activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și la examenele de competențe profesionale;
- S-au găsit căi și mijloace de stimulare a elevilor care participă la concursuri;
- Pregătirea practică și prin obiecte de specialitate asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii, pentru integrarea socio-profesională;
- Oferirea șansei pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei prin prezentarea la lecții și activități practice a evoluției economiei de piață, a noilor tehnologii;
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- În predarea disciplinelor și în special a celor tehnice nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară;
- Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;

- Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;
- Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor de nivel 2 și nivel 3 (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Elevii au acces la o bibliotecă și la internet pentru a-i ajuta să strângă informații suplimentare;
- Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, consilierului educativ;
- Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ al procesului de învățământ;
- S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere – pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare);
- A fost utilizată TIC în activitatea de instruire, în special la disciplinele de specialitate, în scopul formării de priceperi și deprinderi pentru o bună integrare școlară, profesională și socială.

PUNCTE SLABE

- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, în special la orele online;
- Pregătirea în specialitate are de suferit din cauza dotării insuficiente cu scule, instrumente și S.D.V.-uri la standarde, a laboratoarelor specialitate și a atelierelor;
- Nu s-a realizat o viziune și strategie comună tuturor catedrelor privind depistarea și recuperarea golurilor în cunoștințele elevilor;
- Există încă deficiență în notarea ritmică și consemnarea rezultatelor evaluărilor în caiete și cataloage;
- Lipsa manualelor la anumite discipline îngreunează calitatea de predare-învățare;
- Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activitățile de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;
- Situația economico-socială precară pentru mai bine de 75% din elevi;
- Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară.

În baza celor constatate, s-au formulat și stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

- Menținerea calității procesului instructiv-educativ, atât în format fizic cât și online;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare;
 - Permanentizarea muncii în echipe complexe: diriginți, psiholog, asistenți sociali, medici, profesori;
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absentismului și prevenirii abandonului;
 - Găsirea unor soluții de predare-învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
 - Crearea unor laboratoare multifuncționale și interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor și a asigura lucrul cu clasa întreagă;
 - Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală (Rose);
 - Realizarea planurilor de intervenție personalizată;
 - Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- În Corpul A sunt 30 de săli, din care: 12 cabinete (geografie, 2 matematică, lb.română, biologie, lb. moderne, istorie, sala „ Matei Vișniec”, științe sociale, contabilitate, religie, proiecte europene), 8 laboratoare (2 laboratoare informatică, 2 Smart Lab, chimie, științe, legislație, simulator) , 5 ateliere (industrie textilă, mecatronică, mecanică, electric, construcții), 5 săli de clasă.
 - În Corpul B sunt 18 săli, din care: 2 laboratoare (laborator informatică, laborator economic-firma exercițiu), 16 săli de clasă.
 - Dotarea cu mobilier a mai multor spații școlare;
 - Dotarea cu echipamente IT a tuturor spațiilor școlare;
 - Achiziționarea de tablete pentru profesori și elevi ;
 - S-au procurat materiale.

OPORTUNITĂȚI

- Se așteaptă dotarea cu aparatură (atelier mecanică) conform proiectului PNRR-UAT accesat;

PUNCTE SLABE:

- Spațiu insuficient pentru toate resursele didactice.

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la nivel județean și național atât la disciplinele teoretice, cât și la cele tehnice, precum și la activitățile extracurriculare;
 - promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului tehnic profesional, din ultimii trei ani a fost peste 90%;
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2019-2020, a fost de 98 %
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2020-2021, a fost de 100%
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2021-2022, a fost de 98,66%
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2022-2023, a fost de 98 %
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2023-2024, a fost de 96%
 - promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2024-2025, a fost de 98,%
- implicarea elevilor într-o multitudine de activități extracurriculare .

PUNCTE SLABE:

- absenteismul relativ mare al elevilor de la clasele din învățământul obligatoriu, mai ales în perioadele de învățământ online (sursa: evidențele școlii privind absențele);

Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;

- existența psihologului școlar;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, Baroul Avocaților, reprezentanți ai facultăților din cadrul universităților de la Cluj-Napoca, Iași, Suceava pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- marea majoritate a elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);

Discipline școlare opționale (C.D.L)

TABEL CENTRALIZATOR –discipline optionale an școlar 2019-2020 cuprinse in Curriculum in dezvoltare locala ANEXA 6.

TABEL CENTRALIZATOR –discipline optionale an școlar 2020-2021 cuprinse in Curriculum in dezvoltare locala ANEXA 7.

TABEL CENTRALIZATOR –discipline optionale an școlar 2021-2022 cuprinse in Curriculum in dezvoltare locala ANEXA 8.

Discipline școlare opționale (C.D.S)

TABEL CENTRALIZATOR pentru discipline opționale, an școlar 2019-2020 cuprinse in Curriculum la decizia școlii ANEXA 9.

TABEL CENTRALIZATOR pentru discipline opționale, an școlar 2019-2020 cuprinse in Curriculum la decizia școlii ANEXA 10.

TABEL CENTRALIZATOR pentru discipline opționale, an școlar 2019-2020 cuprinse in Curriculum la decizia școlii ANEXA 11.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Baza materială a școlii:

- 21 Săli de clasă (Corpul A+Corpul B);
- 10 laboratoare (Corpul A+Corpul B);
- 12 cabinete școlare(Corpul A+Corpul B);
- 5 ateliere școlare;
- O bibliotecă cu peste 14000 de volume;
- O sală de sport și teren de sport sintetic;
- Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Cabinet medical;
- Cabinet stomatologic.

Școala dispune de cont de e-mail (ctradauti@yahoo.com) și pagina web (<https://ctrsv.ro>). Pentru orele online a fost implementată platforma educațională Google Classroom și Catalogul electronic prin aplicația Noteincatalog.

Resurse umane

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

- În rândul cadrelor didactice din școală există 7 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 7 reprezentanți în Consiliul Consultativ, 10 formatori, 1 mentor și 11 membri ai corpului de experți în management educațional .
- 4 cadre didactice cu doctorat; 45 cadre didactice cu gradul didactic I, 12 cadre didactice cu gradul didactic II și 15 cadre didactice cu definitivat ;
- 95% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 85% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 90% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, abilitare curriculară, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

Parteneriate și colaborare

În vederea realizării diverselor activități școlare și extrașcolare, profesorii Colegiului Tehnic Rădăuți au încheiat numeroase parteneriate cu instituții precum: Biblioteca „Tudor Flondor” Rădăuți, Casa de Cultură Rădăuți, Galeriile de Artă, Primăria Rădăuți, *Asociația Rădăuțiul Civic*, DJST Suceava, *Asociația Tinerilor Responsabili* etc.

Parteneriatul transfrontalier România – Republica Moldova – Ucraina, (nr.1795/19.05.2022) s-a concretizat pentru început în reuniunea de la CTR din data 19 mai 2022, pentru semnarea Memorandumului privind cooperarea în cadrul activității educaționale între Colegiul Profesional Storojineț, al Universității „Ucraina”, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe, din Republica Moldova și Colegiul Tehnic Rădăuți, din România, având ca obiective:

- implementarea dezvoltării relațiilor internaționale în domeniul educației;
- schimbul academic de profesori / elevi în scopul educației, stagiilor de practică și formare profesională științifică;
- schimb de experiență în activități educaționale didactice și extradidactice, instruirii metodice, proiecte și programe științifice;
- organizarea de conferințe științifico-practice, traininguri, ateliere de lucru, simpozioane, mese rotunde.

PARTICIPANȚI:

Primăria Municipiului Rădăuți, prin primarul Bogdan Loghin;

Inspectoratul Școlar Suceava, prin inspector școlar general Grigore Bocanci, inspector școlar gen.- adj. Petru Crăciun, inspector Beatrice Filipciuc;

Colegiul Tehnic Rădăuți, prin director prof. Niculina - Mihaela Moisuc, director- adj. Prof. Ionela Mihaela Bândiul, consilier educativ prof. Teleagă Marinela Ancuța, prof. Marici Elisabeta.

Delegația din Ucraina:

Gheorghe Pojoga, Alexandru Caziuc, Vasile Luțiac și Petrov Bejac.

Delegația din Moldova:

Aliona Șargo, Cezar Fetescu, Ion Cebanu și Maxim Moroga.

Acord de parteneriat 1427/31.05.2021 încheiat între CTR (dir. Gelu Țugulea, prof. Fomin Michaela). cu **Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management** din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, în cadrul proiectului: „*Atragerea de candidați viitori studenți*) la învățământul terțiar universitar ingineresc și pregătirea lor pentru cerințele pieței muncii actuale” **Cod SMIS proiect: POCU/379/6/21/124651**

Acord de colaborare Nr: 3218 din 17.09.2021 încheiat între **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI** reprezentat de directorul unității, prof. Țugulea Gelu, dir.adj. Bândiul Ionela, consilierul educativ Teleagă Ancuța, prof. Moldovan Lia și **OCOLUL SILVIC SOLCA** reprezentat(ă) de **ing. Șef Moldovan Constantin**.

Acord de colaborare Nr: 3219 din 17.09.2021 încheiat între **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI** reprezentat de directorul unității, prof. Țugulea Gelu, dir.adj. Bândiul Ionela, consilierul educativ Teleagă Ancuța și Grijincu Marius și **PRIMĂRIA MUNICIPIULUI RĂDĂUȚI** reprezentat(ă) de primarul LOGHIN BOGDAN- ANDREI.

Acord de colaborare Nr: **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI** reprezentat de directorul unității, prof. Țugulea Gelu, dir.adj. Bândiul Ionela, consilierul educativ Teleagă Ancuța, prof. Buliga Margareta și **Asociația Umanitară „ADMO” Marginea – Centrul Rezidențial pentru Persoane Vârstnice Sucevița** reprezentat(ă) **prin directorul Repciu Elena**.

Protocol de colaborare: Nr.4572/6.10.2021 Școală parteneră în proiectul Educațional Regional „**Lumea pe care ne-o dorim** ” ediția IX- 12 aprilie 2022 încheiat între **Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț și CTR** reprezentată de directorul unității, prof. Țugulea Gelu, dir.adj. Bândiul Ionela, consilierul ed.Teleagă Ancuța, prof. Moldovan Lia.

Acord de parteneriat Nr.4644/8.10.2021 încheiat între **Asociația eLiberare** cu sediul în București reprez. de Cristna Aftenii și **CTR** reprezentată de directorul unității, prof. Țugulea Gelu, dir.adj. Bândiul Ionela, consilierul ed. Teleagă Ancuța, prof. Marici Elisabeta.

Parteneriat educațional Nr. 36/ 12.01.2022 încheiat între **COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” Satu Mare**, Str. Mihai Eminescu nr. 5, cod 440014, localitatea Satu Mare, județul Satu Mare SATU MARE, telefon 0261-768855, 0361-401077, 0361- 401078, organizator al **Concursului de creație, recitare și interpretare „Darul ce ni s-a făcut prin Eminescu”**, ediția a X-a, reprezentat de prof.dr. Boloș Natalia, directorul instituției de învățământ (coordonator proiect), catedra de limba și literatura română, prof. Bratosin Carmen, prof.dr. Cozma Georgeta, prof.dr. Petrovai Diana (coordonator proiect) și prof. Seicean Delia și **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI**, reprezentat de director prof. Gelu Țugulea, director adjunct prof. dr. Bândiul Ionela și cadrele didactice: consilier educativ prof. Teleagă Ancuța, prof. Popa Anna, bibliotecar Haraseniuc Geanina.

Acord de parteneriat Nr.235/25.01.2022 între **Colegiul Tehnic Rădăuți** reprezentat de doamna director prof. Moisuc Niculina-Mihaela, dir. adj. Bândiul Ionela Mihaela și coordonatorii proiectului: Teleagă Ancuța și Moldovan Lia și **Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie**, organizație nonguvernamentală (CCDG) cu sediul în București reprezentat de prof. dr. Cornelia Dică, în calitate de presedinte.

Protocol de colaborare Nr. 1756/18.05.2022 „Mai –luna porților deschise” între **Colegiul Tehnic Rădăuți** reprezentat de doamna director prof. Moisuc Niculina-Mihaela, dir. adj. Bândiul Ionela Mihaela, consilierul educativ Teleagă Ancuța, prof. Sandu Ana-Maria, prof. Popescu Sorin, Marici Elisabeta și **Școala Gimnazială „Bogdan -Vodă” Rădăuți, Școala Gimnazială „M.Eminescu” Rădăuți, Școala Gimnazială „I.G. Sbiera” Horodnic de Jos, Școala .Gimnazială„Dimitrie Vatamaniuc” Sucevița și Școala Gimnaziala „Gh. Papadiuc”, Rădăuți.**

Protocol de colaborare Nr.1729/ 13.05.2022 între **Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică** reprezentată de d-nul Laurețiu Petrea, în calitate de președinte și **Colegiul Tehnic Rădăuți** reprezentat de doamna director prof. Moisuc Niculina-Mihaela și prof. Chelba Loredana.

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic Radauti jud. Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - Convenții cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din învățământul profesional și tehnic (Anexele 12 și 13- Colaborare cu agenți economici);
- Parteneriate cu alte unități școlare

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și reglementările M.E. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Încadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat ;
- Număr mare de profesori cu o bună pregătire științifică și psiho-pedagogică;
- Au fost dezvoltate relațiile școlii noastre cu alte școli (parteneriate, programe culturale – artistice, sportive, excursii, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localităților);
- Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învățământ;
- Rezultate bune obținute de elevi la examenele de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Activitățile extracurriculare au fost stabilite în funcție de specificul zonei în care se află școala, de opțiunile elevilor și părinților ;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare județene, naționale și internaționale;
- Procent ridicat de promovabilitate ;
- Procent de 100% de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 3 și nivel 4;
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă;
- Formarea unor cadre didactice pe problematica evaluării și certificării competențelor prin parcurgerea unor programe oferite de furnizori;
- Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene și sesiuni de comunicări);
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.
- Încheierea unor convenții de parteneriat cu agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică;
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu alte școli pentru activități de schimburi culturale;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificări profesionale cerute pe piața muncii.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența bazei materiale, există în proporție de 50%;
- Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- Situația economico-socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
- Insuficiența fondurilor necesare achiziționării de carte școlară din bibliografia prevăzută de programele actuale;
- Neimplicarea unor profesori în activitățile specifice unității noastre sau în activitățile extrașcolare;
- Număr mare de absențe nemotivate;
- Nefinalizarea unor lucrări de investiții și reparații datorită lipsei resurselor financiare necesare. (sala sport, ateliere școlare, etc.)

OPORTUNITĂȚI

- Localizarea geografică - școală aflată în municipiul Rădăuți;
- Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii și preluării informațiilor curente.
- Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E., universități și CCD.
- Acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului special, în meseriile cerute pe piața muncii;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici ("Bani de liceu", Acordare de burse, programul Caleidoscop);
- Necesitatea formării continue a adulților

FACTORI DE RISC

- Disfuncții de aplicare a unor normative;
- Motivație scăzută a elevilor pentru școală;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii/elevi;
- Spor demografic negativ;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor
- Părinții sunt plecați la muncă în străinătate
- Starea actuală de criză economică.
- Modificările operate de M.E. în structura anului școlar;
 - Motivația financiară scăzută a personalului datorată remunerației necorespunzătoare statutului și muncii de profesor.

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	început	
1	Asigurarea performanței școlare	1, 1	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la concursuri și examene naționale	16.01.2023	02.06.2023
- echipa de proiect ROSE; - echipa managerială					
Indicatori realizare: Participarea activă a elevilor la orele de pregătire suplimentară					
Detalii: Desfășurarea de ore de pregătire suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat în cadrul programului ROSE - anul					
V					

2	Cultura si diversitatea culturala	5, 5	Constientizarea importantei culturii si multiculturalitatii in randul elevilor.	01.03.2023	30.06.2023
- echipa manageriala; - profesorii si elevii inscrisi in proiect.					
Indicatori realizare: - sesiuni practice online; - carti in format fizic si acces la o platforma online cu peste 20000 de carti in format digital.					
Detalii: - workshop online dedicat profesorilor din scoala; - activitate interactiva cu elevii: Cultura povestilor; - infiintarea unei biblioteci multiculturale.					
3	Extinderea spatiilor scolare	3, 3	- extinderea spatiilor scolare existente; - imbunatatirea conditiilor de desfasurare a activitatilor instructiv- educative.	16.01.2023	31.08.2023
echipa manageriala					
Indicatori realizare: 18 sali de curs suplimentare					
Detalii: - Finalizarea procedurilor de preluare a unui corp nou de cladire; - Obtinerea avizelor necesare functionarii legale in noul corp de cladire; - Dotarea salilor de curs in mod corespunzator.					
4	Implementarea proiectului KA VET	5, 5	Dezvoltarea competentelor in domeniul mecanicii a unui numar de 45 de elevi prin participarea la un stagiu de practica in cadrul unei firme specializate din Spania.	01.11.2022	30.06.2023
- echipa de proiect Erasmus; - echipa manageriala.					
Indicatori realizare: Participarea elevilor selectati si a cadrelor didactice insotitoare la stagiile de practica.					
Detalii: - selectia elevilor participanti la stagiul de practica din Spania; - organizarea grupelor de elevi participanti; - participarea la stagiul de practica; - diseminarea informatiilor.					
5	Parteneriat transfrontalier cu Ucraina si Republica Moldova	5, 5	- dezvoltarea relatiilor interculturale cu cele doua tari; - implicarea unui numar cat mai mare de cadre didactice la simpozionul pe teme economice organizat in Republica Moldova	01.11.2022	10.12.2022
- profesorii din catedra servicii; - echipa manageriala.					
Indicatori realizare: Cadrele didactice participante vor sustine lucrari si referate pe teme economice.					
Detalii: Participarea la simpozionul organizat in Republica Moldova					

6	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continua	4, 4	- cresterea calitatii activitatii instructiv- educative a cadrelor didactice; - stimularea capacitatilor pedagogice si sociale de proiectare, realizare, dezvoltare si finalizare a activitatilor specifice procesului de invatamant.	16.01.2023	28.04.2023
- comisia de mentorat; - echipa manageriala.					
Indicatori realizare: Numarul de cadre didactice participante la cursuri de perfectionare					
Detalii: - identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice de la CTR; - participarea cadrelor didactice la programele de formare selectate.					

7	Pregatirea viitorilor absolventi pentru insertia in mediul universitar / piata muncii	2, 2	- cresterea ratei de absolvire; - cresterea promovabilitatii la examenul de bacalaureat; - cresterea numarului de absolventi de liceu care urmeaza studii superioare.	03.04.2023	02.06.2023
- psihologul scolar; - profesorii diriginti;- echipa manageriala.					
Indicatori realizare: Numarul de absolventi care se angajeaza in campul muncii in domeniul pentru care s-au pregatit si al celor care isi continua studiile in invatamantul superior					
Detalii: - identificarea nevoilor de consiliere si orientare ale elevilor; - organizarea si desfasurarea de activitati extrascolare cu specific de orientare si consiliere profesionala.					
8	Realizarea contractelor de colaborare cu agentii economici	5, 5	Identificarea etapelor necesare semnarii de contracte de colaborare cu agentii economici in vederea desfasurarii orelor de pregatire practica	01.11.2022	20.12.2022
- membrii catedrei tehnice si servicii; - echipa manageriala.					
Indicatori realizare: Identificarea etapelor care urmeaza a fi parcurse pentru finalizarea cu succes a semnarii contractelor de colaborare cu agentii economici.					

Detalii: - centralizarea efectivelor de elevi; - identificarea potentialilor agenti economici; - semnarea de contracte.					
Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	început	
1	Evaluarea traseului profesional al absolventilor CTR	Traseul de	Identificarea numarului de absolventi care s-au incadrat in munca in domeniul pentru care s- au pregatit si a celor care isi continua studiile in invatamantul superior	03.07.2023	31.08.2023
- profesorii diriginti de la clasele terminale; - echipa CEAC.					
Indicatori realizare: Identificarea numarului de absolventi incadrati in munca					
Numar mic de absolventi care se incadreaza in munca dupa finalizarea studiilor					
2	Identificarea gradului de satisfactie al beneficiarilor	Chestionar de evaluare a beneficiarilor	Identificarea gradului de satisfactie al parintilor si elevilor in ceea ce priveste parcursul educational la CTR	15.10.2022	15.12.2022
- echipa CEAC; - echipa manageriala;- profesorii diriginti.					
Indicatori realizare: Identificarea motivelor de satisfactie/insatisfactie ale parintilor si elevilor cu privire la procesul instructiv-educativ					
Elevii si parintii prefera aplicarea chestionarelor online					

PARTEAA III -A

PRIORITĂȚI /ȚINTE STRATEGICE 2025-2030

Țintele strategice sunt în concordanță cu documentele de diagnoză ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava și sunt fundamentate pe *Ghidurile pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare ARACIP* (Agenția Română de Asigurare a Calității în învățământul Preuniversitar), precum și pe Recomandarea Consiliului Europei privind cele 8 competențe cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2018), integrate în Programul de Guvernare 2021-2024, prin PNRR - (Planul Național de Redresare și Reziliență).



Prin urmare, am propus intervenții și **inovații** la nivelul învățării, în 3 domenii de interes educațional:

1. **Participarea școlară;**
2. **Rezultatele învățării;**
3. **Starea de bine.**

TS1. Asigurarea unui management instituțional eficient și efecace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

TS 2. Creșterea, cu 30 %, a numărului elevilor implicați în **proiecte** naționale și **europene**, în perioada 2021-2025.

TS 3. Creșterea, cu 20 % a performanțelor elevilor, prin participare la competiții / **concursuri** / olimpiade școlare, în următorii 4 ani;

TS 4. Dezvoltarea abilităților de **literație digitală**¹, pentru cel puțin 70 % dintre elevii CTR, în perioada 2021-2025.

Obiectivele specifice care au ghidat activitatea managerială în anul școlar 2021/2022:

DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENT

Asigurarea coerenței manageriale la nivelul unității școlare prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză, proiectarea managerială anuală, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație al ISJ Suceava, analiza activităților și programelor desfășurate de Colegiul Tehnic Rădăuți în perioada precedentă (inspecția RODIȘ).

¹Literația digitală reprezintă capacitatea de a utiliza tehnologia și informațiile în mod corect. Prin programul DigComp21 (The Digital Competence Framework), Comisia Europeană propune drept strategii de învățare, în perspectiva 2030: alfabetizarea funcțională, digitalizarea și educația STEAM (Science, Tehnology, Engineering, Arts, Mathematics).

Eficientizarea activității compartimentelor funcționale din unitatea școlară prin aplicarea noilor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, privind structura rețelei instituționale (compartimentul financiar-administrativ, secretariat, bibliotecă, inginer de sistem, laborant).

Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației în liceu, prin Comisiile CEAC și SCIM.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Corelarea planului anual de școlarizare cu opțiunile/interesele elevilor, prin CDS-uri și CDL-uri atractive.

Proiectarea și realizarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare și aplicarea la clasă pe bază de tehnici activ-participative cu scopul și individualizării și diferențierii învățării având ca finalitate dobândirea competențelor cheie.

Asigurarea condițiilor pentru obținerea de către toți elevii a progresului școlar și a performanței școlare și utilizarea feed-back-ului în vederea creșterii calității procesului didactic.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE

Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare.

Asigurarea consilierii elevilor în vederea maximizării șanselor de succes școlar și dezvoltare personală, prin eficientizarea programelor de Consiliere și aplicarea de chestionare / teste de carieră.

Asigurarea accesului personalului din școală la formarea corespunzătoare aplicării cerințelor sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european (cursuri de formare cu credite).

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE

Asigurarea și utilizarea eficientă a resurselor financiare.

Continuarea demersurilor pentru modernizarea și conservarea infrastructurii școlare, realizarea dotărilor specifice acesteia, prin amenajarea Cabinetului de Științe și a unui Smart Lab.

Modernizarea bazei tehnico-materiale în concordanță cu cerințele unui învățământ modern adaptat cerințelor societății informaționale, prin dotarea tuturor sălilor de clasă cu dispozitive de proiecție.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: RELATII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT (PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘI PROGRAME COMUNITARE)

Creșterea capacității și abilității instituționale pentru colaborare cu instituțiile locale și de elaborare și gestionare a proiectelor în vederea dezvoltării instituționale și creării condițiilor optime dezvoltării educației permanente și a diversificării ofertelor și serviciilor educaționale.

Gestionarea imaginii instituției, promovarea imaginii Colegiului Tehnic Rădăuți în mediul virtual, la târguri educaționale, prin marketing instituțional și educațional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-familie, prin contractele educaționale semnate și reactivarea Asociației de Părinți a Colegiului Tehnic Rădăuți.

Semnarea de parteneriate cu Instituții (non)guvernamentale, agenți economici, atragerea de sponsorizări din mediul privat.

Prin dezvoltarea strategiei prezentate ne propunem ca liceul nostru să fie cea mai bună opțiune educațională a tinerilor din comunitate, cu un cadru demn, pentru fiecare persoană care-i calcă pragul.

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 au fost emise decizii interne pentru numirea/stabilirea:

Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (conform OMEC nr.5447/2020, Art 60;), responsabililor comisiilor metodice și responsabililor de discipline;

Comisiilor de lucru, conform OMEC nr.5447/2020, Art.71;

Comisiile au caracter permanent, temporar și ocazional.

Comisiile cu **caracter permanent** sunt:

2.1. Comisia pentru Curriculum,

2.2. CEAC- Comisia de evaluare și asigurare a calității;

2.3. SCIM- Comisia pentru Control Managerial Intern;

2.4. CCSM-Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;

2.5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;

2.6. Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;

2.7. Comisia pentru proiecte și programe educative.

Comisii temporare și ocazionale organizate la nivelul liceului:

3.1. Comisia pentru comunicare și promovare a imaginii școlii;

3.2. Comisia de cercetare disciplinară și consiliere privind abaterile disciplinare;

3.3. Comisia de mobilitate;

- 3.4. Comisia de actualizare documente școlare(ROI);
- 3.5. Comisia ECO;
- 3.6. Comisia CDI (Centrul de documentare și informare);
- 3.7. Comisia de orientare școlară și profesională;
- 3.8. Comisia paritară;
- 3.9. Comisia pentru organizarea și monitorizarea strategiilor de pregătire practică;
- 4.0. Comisia de recepție;
- 4.1. Comisia de inventar;
- 4.2. Comisia de casare;
- 4.3. Comisia de actualizare PAS;
- 4.4. Comisia proiectelor cu finanțare.

Opțiuni strategice revizuite,2025-2030 conform țințelor strategice propuse:

Domeniul funcțional	Dezvoltarecurric ulară	DezvoltareaResursel orumane	Atragereaderesursefinanci areșidezvoltareabazeimate riale	Dezvoltarea relațiilorcomunitare
Țintăstrategică				
<p style="text-align: center;"><i>TS1.</i></p> <p><i>Asigurareaunuiman agementinstituțional eficientșieficace,transparentși echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicarepro-activă.</i></p>	<p>Creștereaeficienț eieexercităriifunți ilor manageriale șiorientarea lorspre proces șirezultat, nuspreconformita tebirocratică.</p>	<p>Dezvoltareacompete nțelormanagerialeal e responsabililor decompartimentefun cționale.</p> <p>Încurajarea schimburilorde experiență și atransferului de knowhow pentrușefii/responsa bilii decompartimente funcționale.</p>	<p>Accesarea de granturi încadrulliniilordefinanțare active (POCU, Erasmus+, Formare profesională (VET));</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelorcu unități școlare similaredințarășicust akeholderi interesațideeducației șideoferta Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți lanivel local,regional,națion alșiinternațional.</p>

Stakeholder a devenit din ce în ce mai folosit și definește o persoană sau o organizație care are interese într-un proiect sau entitate. În procesul de decizie al instituțiilor – incluzând marile corporații, instituțiile de guvernământ sau organizațiile non-profit – conceptul a ajuns să includă toate părțile care au un interes (sau parte: “stake”) în proiectele organizației. Conceptul include nu numai vânzătorii, angajații și clienții ci și membrii comunității deoarece sediile sau fabricile lor pot afecta economia locală sau mediul.

Stakeholderii într-o organizație sunt indivizii și constituenții care contribuie, voluntar sau involuntar, la crearea valorilor și deci potențialii beneficiari la profit sau riscuri.

Domeniul funcțional	Dezvoltare	DezvoltareaResurselorumane		
---------------------	------------	----------------------------	--	--

Țintă strategică	curriculară		Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p><i>T.S.2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (ED D)</i></p>	<p>Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip <i>blended learning</i>.</p>	<p>Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie modernă; Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.</p>	<p>Co-responsabilizare a comunității în susținerea școlii.</p>

Domeniul funcțional	Dezvoltarecurriculară	DezvoltareaResurselorumane	Atragereaderesursefinanciareșidezvoltareabazemateriale	Dezvoltarea relațiilorcomunitare
Țintăstrategică				
<i>T.S.3 Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor</i>	Particularizareacurriculumuluila cerinteleînvățăriiactive-participative,centrate peelev. Dezvoltareaunei ofertecurriculare diferențiate, care să încurajezefiecare elev săevolueze și săstimuleze eleviicapabilide performanțeînalte să-șiatingăpotențialulmaxim.	Formareacadrelordidacticepentru aplicareametodelor active șiacentrăriiactivitățiipeeleve. Diseminareașivalorizareaexperiențelor de formareinițială și continuă acadrelor didactice(dobândite la nivel local,regional,naționalși internațional)încomunitatea educaționalălocală și regională,multiplicarea experiențelordebunăprac-tică.	Achiziționareademijloace didactice și echipamenteade cvasesituațiilorde învățarecentratepeelev.	Dezvoltareapartneriatelorcu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți la nivel local,regional,național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltarecurriculară	DezvoltareaResurselorumane	Atragereaderesursefinanciareșidezvoltareabazemateriale	Dezvoltarea relațiilorcomunitare
Țintăstrategică				
<i>T.S.4 Dezvoltareadimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.</i>	Dezvoltareaunei oferte de CDS ³ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltareadimensiunii europene a educației; Stimulareaunei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea rateiabsenteism/depărăsire timpurie a școlii ⁴ .	Accesarearesurseloreducaționaleeuropene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, depromovareadimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. Conectarealarețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	Creareabazemateriale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Accesarearesurseloreducaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	Colaborarecu reprezentanții ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.

Domeniul funcțional	Dezvoltarecurricul ară	DezvoltareaResurseloru mane	Atragereaderesursefin anciareșidezvoltareaba zeimateriale	Dezvoltarea relațiilorcomunitare
Țintăstrategică				
<i>T.S.5 Transformarea unitățiișcolare într-un pol de excelență în educația petotparcursulvieții, la nivellocal, naționalși internațional.</i>	Dezvoltareaunei culturi aparteneriatuluiși alucrului înbinomși în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management a proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevii școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

Domeniul funcțional	Dezvoltarecurricul ară	DezvoltareaResurseloru mane	Atragereaderesursefin anciareșidezvoltareaba zeimateriale	Dezvoltarea relațiilorcomunitare
Țintăstrategică				
<i>T.S.6. Asigurarea transparenței în instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace</i>	Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare în rați și instituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficiente și participarea parteneriatelor școlare și virtuale.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și a deciziei la contextul comunitar concret.

⁵ Secțiunea este fundamentată pe datele colectate din *RAEI – Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității* al Colegiului Tehnic Rădăuți, elaborat pentru anul școlar 2020-2021, postat pe site Informații de interes public., din capitolul *„Nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică și standardelor de referență”*

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

<i>OPȚIUNISTRATEGICE</i>	<i>ETAPEȘITERMENEDEAPLICARE</i>
<p>CURRICULUM</p> <p>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și inter-instituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea activităților școlii.</p>	<p>(S⁶) Realizarea unei analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație. (S) Crearea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari. (S) Realizarea ofertei educaționale anuale printr-un amplu proces consultativ și pe toate domeniile vizate de abordarea ei integrată (planul de școlarizare anual, încadrare anuală, oferta anuală de CDS activități școlare – ciclurile secundar inferior și secundar superior; activități extrașcolare – activități sportive, cercuri/cluburi tematice la nivelul școlii – programul școlii, etc.), având la bază analize comparative și studii de oportunitate. (S) Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor, în termen de maxim 3 zile de la adoptare. (S) Eliminarea birocrăției excesive, reducerea numărului de comisii de lucru, prin aplicarea procedurilor deja existente, standardizarea formatului documentelor de lucru și asigurarea accesării, completării și actualizării acestora în format electronic. (S) Identificarea nevoilor locale și comunitare privind abilitarea liceului ca <i>Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză și franceză</i>.</p>
<p>RESURSE UMANE</p> <p>Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartiment funcționale. Încurajarea schimburilor de experiență și transferului de knowhow pentru șefii/responsabili de compartiment funcționale. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.</p>	<p>(S) Analize nevoilor de formare în management. (S) Participarea tuturor șefilor de compartimente funcționale, didactice (comisii metodice, comisii de lucru), didactice auxiliare și nedidactice la workshop-uri/formări profesionale în management strategic și operațional. (S) Participarea șefilor de compartimente funcționale la schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice ((POCU, Erasmus+, Formare profesională (VET)); etc.). (S) Realizarea de echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active.</p>
<p>RESURSE MATERIALE</p> <p>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Formare profesională (VET)); Desfășurarea de campanii de fundraising, lobby, cooptarea de sponsori;</p>	<p>(S) Asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor. (S) Asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, fundraising, sponsorizări, donații, etc.).</p>
<p>RESURSE COMUNITARE</p> <p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu entități interesate de educație și de oferta Colegiului Tehnic Rădăuți</p>	<p>(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional. (S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi.</p>

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>CURRICULUM Adaptarea curriculumului specific local; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare redetip <i>blended learning</i>.</p>	<p>(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație, pe baza dezbaterilor cu toți factorii interesați. (S) Structurarea ofertei curriculare bazate pe sistemul de învățare <i>blended learning</i>. (S) Analiză de fundamentare a pilotării CD Șcuplaj limbi moderne – profil uman/real. (S) Implementarea unui sistem practic de colectare a deșeurilor petipurid materiale în cadrul instituției de învățământ, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în rândul copiilor și tinerilor. (S) Implementarea unui sistem practic de management al mediului, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în rândul tinerilor. (S) Reducerea violenței în mediul școlar și dezvoltarea implicării comunitare, prin acțiuni de voluntariat și cetățenie activă. (S) Structurarea Codului Intern de Etică al Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți în concordanță cu <i>Codul de etică pentru învățământul preuniversitar</i> bazat pe Art. 10 și Art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționarea Consiliului Național de Etică din învățământul preuniversitar.</p>
<p>RESURSE UMANE Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie modernă; Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținere a propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>(S) Stabilirea criteriilor privind prioritizarea formării personalului didactic de predare, didactic auxiliar și didactic și a elevilor școlii, pentru dezvoltare a propriului parcurs școlar și profesional. (S) Asigurarea resurselor necesare formării cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară) și pentru formarea personalului didactic auxiliar și didactic din școală. (S) Cuprinderea în statul de funcții a postului de profesor documentarist cu activitatea în centrul de documentare și informare (CDI) al Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți. (S) Stabilirea unui sistem de merite (<i>Programul "Excelența în educație"</i>) și avertismente pentru elevii și personalul școlii, care să stimuleze angajamentul și loialitatea pentru organizație sau care să funcționeze ca sistem reglator (acesta va fi inclus și în ROF al unității școlare). (S) Stimularea Consiliului Școlar al Elevilor pentru formarea unor comportamente active și responsabile în rândul elevilor. (S) Formarea elevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat. (S) Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la <i>Programul Național pentru Licee "Leadership Autentic"</i>.</p>
<p>RESURSE MATERIALE Modernizarea spațiilor școlare și spațiilor auxiliare.</p>	<p>(S) Inventarierea echipamentelor funcționale existente în școală și a tuturilor dotărilor funcționale existente la nivelul unității școlare. (S) Inventarierea tuturilor lucrărilor necesare amenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare, precum și stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere. (S) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem <i>blended learning</i> (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator). (S) Crearea centrului de documentare și informare în unitatea școlară.</p>
<p>RESURSE COMUNITARE Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.</p>	<p>(S) Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. (S) Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii.</p>

TS3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
<p>CURRICULUM</p> <p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative, centrate pe elev.</p> <p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p>	<p>(S) Analize nevoilor de educație, definire a cerințelor de învățare activ-participative.</p> <p>(S) Desfășurarea procesului de consultări publice cu elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, parteneri sociali, reprezentanți ai societății civile, parteneri, în legătură cu oferta curriculară la decizia școlii, care să corespundă nevoilor acestora și intereselor strategice ale școlii.</p> <p>(S) Dezvoltarea unei oferte curriculare la decizia școlii (CDS), care să vizeze pregătirea unitară integrată a elevilor pe tematicii orizontale ce vizează educația în spiritul respectului pentru interculturalitate sau educație care vizează dezvoltarea competențelor lingvistice.</p>
<p>RESURSE UMANE</p> <p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev.</p> <p>Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.</p>	<p>(S) Analize nevoilor de formare a personalului didactic din cadrul școlii și stabilirea strategiilor locale privind formarea profesională a cadrelor didactice.</p> <p>(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice.</p> <p>(S) Stimularea, diseminarea și multiplicarea activităților metodei cereale, activ-participative la nivelul comisiilor de specialitate din școală, care să încurajeze emulația profesională și interesul pentru optimizarea demersului didactic.</p>
<p>RESURSE MATERIALE</p> <p>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p>	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ decât rețeaua cadrelor didactice.</p> <p>(S) Crearea centrului de documentare și informare în unitatea școlară.</p> <p>(S) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistemele de învățare (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator).</p>
<p>RESURSE COMUNITARE</p> <p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și custodeholderi interesați de educație și oferta Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți la nivel local, regional, național și internațional.</p>	<p>(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate.</p> <p>(S) Încheierea de parteneriate și derularea activităților specifice.</p>

*TS4.Dezvoltareadimensiuniieuropene,aegalităȚiideșanse,
aechităȚișiaincluziuniiîneducaȚiaelevilor*

<i>OPȚIUNISTRATEGICE</i>	<i>ETAPEȘITERMENEDEAPLICARE</i>
<p>CURRICULUM Dezvoltareaunei oferte de CDS adecvate, pentru promovareaegalităȚiideșanseîneducaȚiaelevilorșidezvoltareadimensiuniieuropeneaeducaȚiei; Stimularea unei comunităȚi școlarevibrante,caresăanga jezeleviînpriaproformare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.</p>	<p>(S) AnalizanevoilordeeducaȚie,definireacereriideeducaȚieșirealizareanonopȚional eadecvate,pentruasigurareaegalităȚiideșanseîneducaȚiaelevilorșidezvoltareadimensiuniieuropeneaeducaȚiei. (S) Revizuireaplanului managerial și aceluioperaȚional dedezvoltareadimensiuniieuropene a școlii. (S) Realizarea unui program de intervenȚie personalizată pentru elevii cu CES (S) Realizarea unui program de intervenȚie personalizată pentru copiii în situaȚii de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituȚionalizaȚi sau aflaȚi în plasament familial, elevi aflaȚi îngrija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut sau elevi aflaȚi în situaȚii derisicîncazul pandemiei COVID-19. (S) Actualizarea permanentă și în timp real a site-ului dedicat dezvoltării dimensiunii europene a Colegiului Tehnic „Regele Ferdinand I” RădăuȚi .</p>
<p>RESURSEUMANE Accesarea resurselor educaȚionale europene. CreareaabilităȚilor personale,adeprinderilor sociale și tehnice, de promovareadimensiunii europene și egalităȚiideșanseîneducaȚia elevilor. ConectarealareȚeleeducaȚionaleeuropene,caresăfacilitezeimplicarea în proiecte și iniȚiative parteneriale pentru dezvoltare a valorilor și a dimensiunii europene a liceului.</p>	<p>(S) Abilitarea Comisiei pentru Curriculum în dezvoltarea ofertei de CDS pentru promovarea egalităȚiideșanseîneducaȚiaelevilorșidezvoltareadimensiuniieuropeneaeducaȚiei (S) Implicarea elevilor cu CES într-un program de intervenȚie personalizată (S) Elevii în situaȚii de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituȚionalizaȚi sau aflaȚi în plasament familial, elevi aflaȚi îngrija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut implicaȚii într-un program de intervenȚie personalizată. (S) Dezvoltarea unei Strategii locale de dezvoltare a dimensiunii europene și a egalităȚii de șanse în educaȚia elevilor. (S) Popularizarea programelor europene interesate de educaȚie și furnizare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaȚionale individuale sau/și instituȚionale din învăȚământul preuniversitar (POCU, Erasmus+, Formare profesională (VET)); (S) Încurajarea și consilierea cadrelor didactice să aplice pentru obȚinerea unor astfel de finanțări necesare pentru propria formare profesională la nivel european, prin persoanele-resursă, cu experienȚă în domeniu, decare școală dispune.</p>
<p>RESURSE MATERIALE Crearea bazei materiale pentru susȚinerea promovării dimensiunii europene și egalităȚiideșanseîneducaȚia elevilor de către cadrele didactice. Accesarea resurselor educaȚionale europene și a surselor de finanțare europene.</p>	<p>(S) Amenajarea unor puncte de informare privind accesarea resurselor europene pentru personalul didactic și elevii. (S) Crearea centrului de documentare și informare în unitatea școlară . (S) Realizarea unor materiale promoȚionale de promovare a vieȚii școlii. (S) <u>Modernizarea sălii de proiecte europene Erasmus+</u>, dotarea acesteia cu materiale de informare actualizate și transformarea ei într-un centru de resurse activ și deschis, viu și necesar.</p>
<p>RESURSE COMUNITARE Colaborare cureprezentanȚi ai ONG-urilor, instituȚiilor de cultură din țară și din străinătate</p>	<p>(S) Identificarea organizaȚiilor care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizaȚiile identificate. (S) Realizarea unor materiale scrise și în formate electronice, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovareadimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului.</p>

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
<p>CURRICULUM</p> <p>Dezvoltarea unei culturii de parteneriat al lucrului în binom și în echipă.</p>	<p>(S) Inițierea de activități de parteneriat și lucru în binom și în echipă.</p> <p>(S) Stabilirea unei strategii instituționale de realizare a unor oferte de CDS integrat la nivelul mai multor arii curriculare, promovate de echipe interdisciplinare de cadre didactice și sprijinite de personalul didactic auxiliar.</p> <p>(S) Ameliorarea relațiilor personale, deprinderea tehnicilor de comunicare cu familia elevului și facilitarea schimbărilor comportamentale în rândul cadrelor didactice și părinților (elevilor) prin inițierea <u>Programelor de educație a părinților "Educăm așa" și "Împreună, responsabili" și prin organizarea Programului "Săptămâna părinților – program de ameliorarea atitudinii și comportamentului părinților în relația lor cu copiii"</u>.</p> <p>(S) Dezvoltarea și implementarea <u>programelor</u> desfășurate cu colaborarea elevilor ciclului secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT și lingvistice pentru seniori (55+) din comunitate locală.</p>
<p>RESURSE UMANE</p> <p>Responsabilizarea și motivarea resurselor umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare.</p> <p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.</p>	<p>(S) Organizarea unor echipe mixte (elevi, profesori, membri ai comunității) pentru a asigura participarea școlii la proiecte de dezvoltare comunitară, la proiecte școlare naționale sau transeuropene.</p> <p>(S) Dezvoltarea culturii organizaționale, colaborând cu Instituțiile comunității, unitățile școlare partenere din țară și din Europa, dezvoltând un real parteneriat pentru educație.</p> <p>(S) Optimizarea managementului de echipă, la care să se poată articula în orice situație, un "manager asistent", specialist în scrierea proiectelor pentru a obține fonduri europene, cu scopul de a asigura servicii comunității și a găsi alternative de finanțare.</p> <p>(S) Identificarea organismelor care oferă consiliere în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană (proiecte de infrastructură educațională sau care vizează procesul educațional).</p> <p>(S) Implementarea eficientă, funcțională a sistemului de management al calității la nivelul unității școlare.</p> <p>(S) Dezvoltarea culturii organizaționale asigurării calității, ca parte a culturii organizaționale școlare.</p> <p>(S) Elaborarea unui studiu privind nevoile/problemele educaționale și de formare ale comunității locale.</p>
<p>RESURSE MATERIALE</p> <p>Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte care vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.</p>	<p>(S) Realizarea bazei de date privind sursele de finanțare pentru proiecte școlare și infrastructura școlară.</p>
<p>RESURSE COMUNITARE</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații / stakeholderi interesați de activitatea educațională.</p>	<p>(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional.</p> <p>(S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi.</p>

*T.S.6. Asigurarea transparenței în instituționale,
prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.*

<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
<p>CURRICULUM</p> <p>Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare în trași inter instituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.</p>	<p>(S) Analiză nevoilor, definire cererii privind comunicarea.</p> <p>(S) Îmbunătățirea sistemului de transmitere a informațiilor, la nivelul unității, prin implementarea softului <i>BORG Chat pentru comunicarea intra-instituțională</i>, cel mai complet chat de rețea de pe internet.</p> <p>(S) Îmbunătățirea comunicării virtuale, la nivelul unității, prin intranet – dezvoltare mediului de comunicare virtual (<i>SharePoint</i>).</p> <p>(S) Îmbunătățirea comunicării profesor (diriginte) – clasă de elevi – părinți, prin utilizarea platformei <i>Google Classroom</i> (www.classroomgoogle.com).</p> <p>(S) Actualizare permanentă, în timp util a site-ului școlii www.ctrsv.ro</p> <p>(S) Diseminarea experiențelor pozitive, favorizarea accesului la informație, promovarea imaginii școlii și promovarea spiritului creativ al elevilor și al cadrelor didactice prin revitalizarea <i>revistei școlii</i> în formate electronice și letrice.</p>
<p>RESURSE UMANE</p> <p>Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.</p> <p>Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.</p>	<p>(S) Realizarea inițierii de comunicare în trași inter instituționale.</p> <p>(S) Analiză nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare.</p>
<p>RESURSE MATERIALE</p> <p>Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.</p>	<p>(S) Identificarea necesarului de echipament de comunicare.</p> <p>(S) Dotarea cu echipament de comunicare moderne.</p> <p>(S) Actualizarea punctelor DICOS (Documentare, Informare, COmunicare și Sprijin) moderne, actualizate permanent de informaticianul școlii.</p>
<p>RESURSE COMUNITARE</p> <p>Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.</p>	<p>(S) Realizarea necesarului de resurse pentru crearea structurilor de comunicare participative elevi-personal propriu-comunitate.</p>

PLANUL OPERAȚIONAL AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ȘCOLAR 2025-2030
 Comisiade Evaluare și Asigurarea Calității din Colegiul Tehnic *Regele Ferdinand I* Rădăuți v amonitoriza următoarele activități

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	ACTIVITĂȚI NECESARE	RESURSE / PERIOADA			RESPONSABILI	INDICATORI REALIZARE
			Timp	Materiale	Umane		
1.	Evaluarea gradului de atingere a țintelor PAS propuse pentru perioada 2025-2030	1. Desemnarea grupului de lucru 2. Elaborarea unui raport pe baza analizei dovezilor care atestă atingerea indicatorilor PAS 3. Prezentarea raportului în CP, CA, CRP, CSE	15.12.2025 16.01.2026	Consumabile	Cadre didactice	Echipa managerială Coordonator grup de lucru Director	Decizie de numire a grupului de lucru Raport elaborat
2.	Îmbunătățire PAS pentru perioada 2025/2030	1. Desemnarea grupului de lucru 2. Analiza punctelor slabe identificate 3. Diagnoza mediului intern și extern 4. Stabilirea țintelor și obiectivelor pentru perioada	15.12.2025 13.02.2026	Consumabile	Cadre didactice	Echipa managerială Coordonator grup de lucru Director	Decizie de numire a grupului de lucru PV consultare factori interesați PAS elaborat, aprobat.

		următoare în urma consultării factorilor interesați (cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale).					
3.	Implementarea noilor standarde ale calității	Informarea tuturor factorilor interesați a noilor standarde ale calității Raportarea activității manageriale la atingerea noilor standarde de calitate în toate domeniile.	17.10.2025 16.12.2026	Consumabile	Cadre didactice Elevi Părinți Membrii CEAC	Membrii CEAC aduc la cunoștință tuturor factorilor interesați: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale noile standarde ale	PV de informare ale CP, CA, CSE, CRP, CEAC. Standardele postate pe grupurile de interes și pe Platforma Classroom.

4.	Îmbunătățirea accesului la învățarea on line	1.Actualizarea și îmbunătățirea datelor pe platforma educațională Google Classroom 2. Îmbunătățirea conexiunii la internet in școală 3. Achiziția de echipamente/table inteligente pentru îmbunătățirea activității didactice în mediul online- proiect finanțare fonduri europene nerambursabile.	17.10.2025 16.01.2026	-calculatoare, laptop-uri, prelungitoare, mouse, dispozitive conexiune internet,	Cadre didactice Firme specializate Inginer sistem	Director Director adjunct Inginer sistem Contabil Membrii CEAC	Platforma Google Classroom actualizată Dispozitive amplasate în toate sălile de clasă Conexiune la internet realizată pentru toate sălile de clasă
5.	Analiza parcursului educațional și profesional al absolvenților	1.Completarea documentului cu situația admiterii absolvenților liceului în învățământul superior de către dirigenții claselor a XII-a	17.10.2025 31.10.2026	consumabile	Profesorii dirigenți	Profesorii dirigenți Director adjunct Membrii CEAC	Fișe monitorizare completate de către toți dirigenții

		2. Centralizarea situației la nivelul unității 3. Elaborarea de către CEAC a unui raport de analiză privind gradul de adecvare a profilului/specializării urmate de elevi în liceu cu cele ale instituției de învățământ superior în care au fost admiși 4. Prezentare raport în CA, CP, CRP, CSE.				Coordonator CEAC	Raport monitorizare absolvenți realizat
6.	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de mijloace didactice și auxiliare specifice învățământului tehnic	1. identificarea necesarului de mijloace didactice în cadrul catedrelor 2. realizarea referatelor de necesitate de către șefii de catedre 3. selectarea ofertelor 4. achiziționarea materialelor, recepția și introducerea în inventarul catedrelor	17.10.2025 19.12.2026	Consumabile Conform documentelor contabile	Cadre didactice care predau la specializările tehnice Reprezentanții catedrelor în Comisia pentru Curriculum	Director Director adjunct Contabil Comisia de inventar	Referate de necesitate Documente contabile facturi Inventare actualizate

7.	Îmbunătățirea sistemului de comunicare – website-ul școlii	1.Desemnarea grupului de lucru responsabil cu postarea permanentă/actualizarea datelor pe pagina web a CTR 2.Stabilirea responsabilităților 3.Actualizarea periodică a datelor pe pagina web 4. Urmărirea actualizării periodice a datelor pe pagina web.	17.10.2025 30.01.2026	Consumabile	Grup de lucru	Director Director adjunct Consilier educativ Membrii CEAC Inginer sistem	Decizie grup de lucru Responsabilități precizate Website-ul școlii actualizat periodic
8.	Revizuirea bazei procedurale a școlii	1.Identificarea procedurilor care nu au fost revizuite 2.Revizuirea PO care nu au fost revizuite 3.Informarea personalului în legătură cu modificările realizate	12.01.2026 31.03.2026	Consumabile	Grup de lucru SCIM CEAC	Responsabilii compartimente identifică procedurile care necesită revizuire CEAC propune spre aprobare CA procedurile revizuite Responsabilii nominalizați informează personalul structurilor funcționale.	PO revizuite, aprobate și aduse la cunoștință personalului

9.	Diversificarea ofertei educaționale pentru nivelul gimnazial (opționale, activități educative școlare și extrașcolare, programe și proiecte educaționale adecvate vârstei și nevoilor de formare a elevilor)	1. Propuneri activități educative școlare și extrașcolare 2. Propuneri discipline opționale 3. Implicarea elevilor de la TEHNIC în proiecte educaționale	17.10.2025 16.03.2026	Consumabile	Profesori diriginți Cadre didactice care predau la tehnic	Director Director adjunct Consilier educativ	Oferta activități educative școlare și extrașcolare elaborate Oferta CDS a școlii, Miniprograme opționale avizate ISJ Proiecte educaționale elaborate și implementate Rapoarte activități desfășurate
10.	Creșterea eficienței realizării activităților de predare învățare evaluare folosind TIC.	1. Includerea TIC în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare 2. Utilizarea TIC în desfășurarea activităților de predare-învățare –evaluare. 3. Folosirea în mod curent a internetului ca resursă educațională	17.10.2025 19.06.2026	Baza materială a școlii Laptop Calculator	Toate cadrele didactice	Director Director adjunct Inginer sistem	Utilizarea TIC în minim 70% din activitățile de predare-învățare-evaluare
				Conexiune internet			Consemnarea în proiectarea activităților și în fișele de observare a lecțiilor

11.	Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru activitatea de predare-învățare –evaluare	1. Identificarea nevoilor de formare continua a cadrelor didactice 2. Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice, în cazul disciplinelor pentru care activitățile metodice 3. Participarea cadrelor didactice care predau la IPTI programe de formare specifice acestui nivel. / schimburi de experiență K VET	17.10.2026 19.06.2026	Timp Fonduri alocate pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Cadre didactice Din proiectul KVET	Director Director adjunct Responsabil Comisia Mentorat didactic	Adeverințe participare activități metodice, programe de formare Consemnarea în fișele de observare a lecțiilor Desfășurarea de activități demonstrative pentru diseminarea competențelor dobândite.
		3. Recompense pentru personalul școlii 4. Aplicarea procedurii					angajat

12.	Lucrări de reabilitare exterior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sala de sport 2. Amenajare curte 3. Pavoazare Sali de clasa 	<p>19.06.2026</p> <p>31.08.2026</p>	Materiale specifice lucrărilor de reabilitare/ documente contabile	Firma specializată	<p>Directorul reprezentanții primăriei monitorizează realizarea și predarea lucrărilor la termen. Comisia de recepție numită prin decizie recepționează lucrările.</p>	<p>și</p> <p>Finalizarea lucrărilor reabilitare propuse în conformitate cu termenele stabilite PV recepție lucrări</p>
13.	Evaluarea satisfacției elevilor față de activitățile de predare-învățare –evaluare la CTR în anul școlar 2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1.Elaborare, aplicare chestionar de satisfacție – minim 500 elevi 2.Interpretarea chestionarului și elaborarea unui raport 3.Prezentarea raportului în ședința CA, CP 4.Elaborarea unui set de măsuri remediale 	<p>11.05.2026</p> <p>12.06.2026</p>	Consumabile	Grup de lucru	<p>Coordonator CEAC</p> <p>Membrii CEAC</p> <p>Director adjunct</p>	<p>Chestionar elaborat și aplicat</p> <p>Raport întocmit PV CA, CP, CSE, CRP</p> <p>Măsuri remediale incluse în planul general de măsuri al școlii</p>

14.	Evaluarea satisfacției părinților față de activitățile de predare-învățare –evaluare la CTRF_I în anul școlar precedent	1.Elaborare, aplicare chestionar de satisfacție – minim 200 părinți 2.Interpretarea chestionarului și elaborarea unui raport 3.Prezentarea raportului în ședința CA, CP, CSE, CRP 4.Elaborarea unui set de măsuri remediale	11.05.2026 19.06.2026	Consumabile	Grup de lucru	Coordonator CEAC Membrii CEAC Director adjunct	Chestionar elaborat și aplicat Raport întocmit PV CA, CP, CSE, CRP Măsuri remediale incluse în planul general de măsuri al școlii
15.	Evaluarea gradului de satisfacție al cadrelor didactice privind activitatea curentă	Identificarea gradului de satisfacție al cadrelor didactice față de activitatea curentă din CTRF_I în anul școlar 2024-2025	01.07.2026 31.08.2026	Consumabile	Cadre didactice	CEAC elaborează și aplică chestionarul, centralizează rezultatele și elaborează un raport pe care-l prezintă în CP, CA Conducerea școlii include în planul de îmbunătățire pentru anul școlar următor măsuri remediale.	Chestionar elaborat, aplicat și interpretat Structuri colective informate Plan de măsuri elaborat.

GRAFICUL

ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE LA COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI

AN ȘCOLAR 2025-2030

Comisiade Evaluare și Asigurarea Calității de la Colegiul Tehnic Regele

Ferdinand

Rădăuți vadesfășura și monitoriza următoarele activități:

Nr.crt	Activitatea	Termen	Responsabil
1.	Susținerea examenelor de diferențiere în cazul: - elevilor care au optat pentru reorientare profesională Înscrierea elevilor care au optat pentru Școala Profesională	25.08.2025- 01.09.2025 30.09.2025	Cadre didactice Director adjunct
3.	Întâlnire de lucru cu cadrele didactice din școală și echipa managerială în vederea elaborării Raportului anual de Evaluare Internă 2024-2025 și a planului de îmbunătățire 2025-2026	Septembrie 2025	Echipa managerială, CEAC
4.	Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale.	10.10.2025	Cadrele didactice
5.	Întocmirea portofoliilor	permanent pe tot parcursul semestrului	Cadrele didactice
6.	Analiză rezultat teste inițiale. Întocmirea planului de îmbunătățire	17.10.2025	CEAC Cadre didactice
7.	Întocmirea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale	31.10.2025	Profesorii diriginți Consiliul școlar
8.	Pregătirea diferențiată a elevilor pentru examenele finale, olimpiade și concursuri școlare, precum și a celor cu cerințe educaționale speciale	Permanent	Cadrele didactice
9.	Realizarea/revizuirea procedurilor	Permanent	Directorul CEAC
10.	Evaluarea progresului privind achiziționarea unor noi mijloace de învățământ	19.12.2025	CEAC Șefi de catedră
11.	Optimizarea relației școală-familie. Întâlniri cu părinții	Lunaș și ori de câte ori este cazul	Profesorii diriginți

Nr.crt	Activitatea	Termen	Responsabil
1.	Analiza aplicării principiilor calității și măsuride îmbunătățire	Februarie 2026	CEAC Cadrele didactice
2.	Aplicarea chestionarelor pentru elevi și părinți	Martie 2026	CEAC Prof. diriginți
3.	Întocmirea portofoliilor	Permanent pe tot parcursul semestrului	Cadrele didactice
4.	Monitorizarea acordării bursei pentru elevi	Martie 2026	Comisiade acordare aburselor
5.	Monitorizare abaze de date și consilierea elevilor cucerinți educaționale speciale	Permanent	Consilierul școlar Profeso rii diriginți
6.	Optimizarea relației școală–familie. Întâlniri cu părinții	Lunar și ori de câte ori este cazul	Profesorii diriginți
7.	Pregătirea diferențiată a elevilor pentru examenele finale, olimpiade și concursuri școlare, precum și a celor cucerinți educaționale speciale	Permanent	Cadrele didactice Psiholog
8.	Participarea elevilor pentru concursuri și Olimpiade-fazele locale și județeană	Februarie–martie, conform calendarului	Cadrele didactice
9.	Analiza aplicării principiilor calității în perioada decembrie–martie și măsuride îmbunătățire	martie 2026	CEAC Director
10.	Simularea examenului de Bacalaureat 2026	Conform calendarului	Cadrele didactice care preda discipline de Bacalaureat
11.	Diseminarea ofertei educaționale în învățământul gimnazial. Ziuaportilor deschise.	Mai 2026	Directorul educativ Profeso rii diriginți ai claselor ter minale
12.	Întâlnire de lucru pentru aprobarea CDL și CDȘ în toamnă pentru anul școlar 2026/2027	Conform calendarului	CEAC Conducerea școlii
13.	Analiza aplicării principiilor calității în perioada martie–iunie și măsuride îmbunătățire	Iunie 2026	Coordonator CEAC
14.	Întâlnire de lucru CEAC pentru întocmirea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire	01.09.2026	Coordonator CEAC

**Propunere de proiect al planului de școlarizare pentru clasa a IX-a în anul școlar
2026-2027**

Nr. clase	CLASA		TOTAL clase	Filieră
1.	IX Matematică informatică _intensiv informatică		1	Teoretică
2.	IX Științe ale naturii		1	
3.	IX Filologie		1	
4.	IX Științe sociale _intensiv engleză		1	
Nivel 3 calificare		Nivel 4 calificare		
5.	- Comerciant - vânzător	IX TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3	Tehnologică
6.	- Constructor structuri monolite	IX TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1	
7.	- Confeccioner produse textile	IX TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1	
8.	- Electrician sisteme fotovoltaice	IX TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	1	
9.	- Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	IX TEHNICIAN MECATRONIST	1	
10.	- Operator montator subansamble		1	
11.	- Mecanic auto	IX TEHNICIAN TRANSPORTURI	1	

Bibliografie:

1. Cartea „ Colegiul Tehnic Rădăuți- studiu monografic”, autori: prof. dr. Marian Olaru și prof. Elena Olaru, din Colecția „Enciclopedia Bucovinei în studii și Monografii”, Editura Septentrion, Rădăuți, 2005;
2. Recenzia dlui.prof. Petru Bejenariu, „100 de ani într-o carte”, 1 secol de învățământ 1905-2005;
3. Articolul din Săptămânalul de cultură „Tribuna”, director fondator Ioan Slavici (1884) despre Liceul de Electrotehnică Rădăuți, anul XX, 15 ianuarie 1976.
4. *Mărturii* din Cartea de Onoare a Școlii.



ACCES
SPRE
SUCCES!

COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI

Activități școlare și extrașcolare

str.Tudor Vladimirescu nr 4
str. Oborului nr.14 A

www.ctrsv.ro
<https://www.facebook.com/ctradauti>

0230562420



Diagnoza

**mediului educațional
pentru anul școlar 2024-2025**

2024-2025

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL TEHNIC REGELE FERDINAND I
LOCALITATEA: RĂDĂUȚI

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

ZI

Clasa/profil/specializare	Număr clase	Filiera	
IX Matematică informatică intensivă informatică	1	Teoretic	4
IX Științe ale naturii	1		
IX Filologie	1		
IX Științe sociale – engleză intensiv	1		
IX TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3	Tehnologic	6
IX TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
IX TEHNICIAN MECATRONIST	1		
IX TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
X Matematică informatică intensivă informatică	1	Teoretic	4
X Științe ale naturii	1		
X Filologie	1		
X Științe sociale	1		
X TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3	Tehnologic	7
X TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
X TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1		
X TEHNICIAN MECATRONIST	1		
X TEHNICIAN TRANSPORTURI	1	Teoretic	4
XI Matematică informatică intensivă informatică	1		
XI Științe ale naturii	1		
XI Filologie	1		
XI Științe sociale	1	Tehnologic	7
XI TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	3		
XI TEHNICIAN MECATRONIST	1		
XI TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	1		
XI TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1	Teoretic	3
XII Matematică informatică intensivă	1		
XII Științe ale naturii	1		
XII Filologie	1		
XII TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	2	Tehnologic	6
XII TEHNICIAN MECATRONIST	2		
XII TEHNICIAN TRANSPORTURI	1		
XII TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	1		
TOTAL	41 clase		

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

ZI

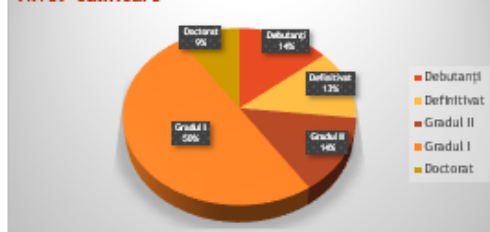
Clasa/profil/specializare	Număr clase	Număr profesori
IX MECANIC AUTO	2	3
IX TINCHIGIU VOPSITOR AUTO	1	
X MECANIC AUTO	2	3
X ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASA TESIMINE	1	
XI MECANIC AUTO	3	4
XI TINCHIGIU VOPSITOR AUTO	1	
TOTAL	10 clase	10

Date statistice

▶ Personal didactic = 89

Nivel calificare	Număr
Debutanți	12
Definitivat	13
Gradul II	10
Gradul I	46
Doctorat	8

Nivel calificare



Profesori

titulari - 72

suplinitori - 17

▶ Personal didactic auxiliar = 10 persoane:

- 3 secretari, administrator financiar, contabil, administrator patrimoniu, bibliotecar, inginer de sistem, 2 laboranți ;

▶ Personal nedidactic = 8 persoane : 5 îngrijitori, 1 muncitor întreținere, 2 paznici ;

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- **Cadre didactice calificate, 100%, predominant cu gradul didactic I, preocupate de formarea conținut**
- **Demersurile didactice urmăresc atingerea finalităților învățării: formarea de competențe specifice, dobândirea de cunoștințe de deprinderi, informații legitime, atitudini, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii, procent de realizare 75%**
- **Sunt implementate strategii specifice învățării centrate pe elev, iar evaluarea se realizează ca urmare a analizei formative a progresului elevului, procent de realizare 80%**
- **Strategiile utilizate sunt o îmbinare reușită de tradițional, modern și TIC în educația contemporană, iar relațiile eficiente de cooperare cu elevii, optimizând comunicarea în învățare, relațiile profesor-elev, dar și relațiile elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă, procent de realizare 80%**
- **Preocuparea practică și studiul disciplinelor de specialitate asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meseriile studiate sau ocuparea obiectiv de piața muncii, pentru integrarea socio-profesională, procent de realizare 90%**
- **Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea calității școlii, evitarea unor situații discriminatoare, procent de realizare 96%**
- **Se desfășoară activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și examene**
- **Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor de nivel 2, 3 și 4, procent de realizare 90%**

PUNCTE SLABE

- **Spații insuficiente pentru desfășurarea într-un singur schimb, programul școlar și procesul instructiv-educativ, aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor este insuficientă, precum și slabă dotare, uzura morală și fizică, a atelelor din domeniile mecanică, construcții, electrice și confecții textile.**
- **Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene, procent nerealizare 25%**
- **Seratiile de predare - învățare - evaluare nu sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natură psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interes, procent nerealizare 20%**
- **Nu sunt elaborate toate planurile de intervenție personalizată, procent nerealizare 35%**
- **Nerealizarea unei viziuni și strategii comune tuturor cadrelor didactice, privind depunerea și recuperarea polurilor în cunoștințele elevilor, procent nerealizare 30%**
- **În predarea disciplinelor, în special, a celor tehnice, sunt ignorate sau minimalizate noțiunile dobândite anterior la alte discipline sau la aceeași disciplină, cu scopul asigurării unei învățări intra- și interdisciplinare, procent nerealizare 30%**
- **Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic, procent nerealizare 10%**
- **O colaborare redusă cu părinții elevilor, care necesită o colaborare mai implicată a familiei, în obținerea rezultatelor satisfăcătoare la învățare și partare, procent nerealizare 40%**

Analiza SWOT

OPORTUNITĂȚI

- **Localizarea geografică - unitate școlară situată în municipiul Rădăuți.**
- **Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii și prelucrării informațiilor curente și de actualitate.**
- **Existența finanțărilor pentru programele de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E., universității și CCD.**
- **Școala își poate crea echipe de profesioniști pornind de la obiectivele strategice și ținând cont de specificul procesului de învățământ.**
- **Necesitatea formării continue a adulților, posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale.**
- **Existența unor acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali, în vederea desfășurării activităților de instruire practică.**
- **Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene.**
- **Disponibilitatea autorităților locale și județene pentru dezvoltarea și susținerea activității educaționale, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivel școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în meserii cerute pe piața muncii.**
- **Continuarea derinării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici, precum: „Boni de liceu”, „Euro200”.**

AMENINȚĂRI

- **Distanțări în aplicarea unor acte normative, precum și în aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative ale M.E. impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică.**
- **Interes tot mai slab al elevilor pentru școală, lipsa motivație în învățare a unor elevi, procent evidențiat 40%.**
- **Deteriorarea mediului socio-economic și / sau familial, materializat și prin procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicii, cu părinții plecați la muncă în străinătate, procent evidențiat 20%.**
- **Deficiență în modul de realizare a orientării școlare și profesionale.**
- **Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.**
- **Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii dintre elevi, precum și starea actuală de criză economică a majorității populației;**
- **Imposibilitatea motivării prin recompense, a activității cadrelor didactice care se implică în activități suplimentare.**

Elevi :

Date statistice pentru anul școlar 2024-2025:

	ELEVII				Elevi plecați din unitatea școlară prin:						Statistica finalului de an școlar					
	Început de an		Venii prin		Transfer la alte		Abandon		Alte situații		Elevi în evidență		Elevi promovați		Elevi repetenți	
			transfer		unități școlare		Școlar				la sfârșit de an șc.					
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
TOTAL	1277	489	14	3	6	2	0	0	5	0	1280	490	1249	483	31	7

În anul școlar 2024-2025 la unitatea noastră au studiat **10** elevi cu CES.

BACALAUREAT 2025, sesiunea iunie-iulie, înainte de contestații

	Specializare	Total absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	
					Număr	Procent
1	Matematică informatică intensiv	25	25	25	25	100%
2	Științe ale naturii	23	23	23	23	100%
3	Filologie	33	33	33	32	96.97%
4	Tehnician în activități economice (D+E)	55	55	55	54	98.18%
5	Tehnician mecatronist (F+G)	20	20	20	14	70.00%
6	Tehnician transporturi	12	12	11	1	9.09%
7	Tehnician textile	12	12	12	5	41.67%
	TOTAL	180	180	179	154	86.03%

BACALAUREAT 2025, sesiunea iunie-iulie, după contestații

	Specializare	Total absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	
					Număr	Procent
1	Matematică informatică intensiv	25	25	25	25	100%
2	Științe ale naturii	23	23	23	23	100%
3	Filologie	33	33	33	33	100.00%
4	Tehnician în activități economice (D+E)	55	55	55	54	98.18%
5	Tehnician mecatronist (F+G)	20	20	20	15	75.00%
6	Tehnician transporturi	12	12	11	1	9.09%
7	Tehnician textile	12	12	12	5	41.67%
	TOTAL	180	180	179	156	87.15%

Statistică la bacalaureat

sesiunea iunie-iulie 2025, înainte de contestații

- Promotia 2025

Filieră/profil	Înscriși	Prezenți	Promovați / promovabilitate	Nepromovați			Neprezenți			
				Media < 6	1 probe	2 probe		3 probe		
Teoretic	Matematică informatică	25	25	25	100%				-	
	Științe ale naturii	23	23	23	100%				-	
	Filologie	33	33	32	96,97%		1		-	
Tehnologic	Economic	D	28	28	28	100%				-
		E	27	27	26	96,30%		1		-
	Mecatronic	F	13	13	10	76,92%		3		-
		G	7	7	4	57,14%		3		-
	Transporturi	12	11	1	9,09%		4	6		1
	Textile	12	12	5	41,67%		7			-
TOTAL	180	179	154	86,03%		19	6	0	1	

Promovabilitate : 86,03 % din prezenți, 85,55% din înscriși .

Promovați pe medii :

7 note de 10	- 1 note la MATEMATICĂ
	- 2 note la ISTORIE
	- 3 note la LOGICĂ
	- 1 note la ANATOMIE

Media de reușită	6.00-6.99	7.00-7.98	8.00-8.93	9.00-9.48	9.50-9.83
Număr promovați	14	46	53	34	7
TOTAL promovați	154				

Statistică la bacalaureat

sesiunea iunie-iulie 2025, după contestații

- Promotia 2025

Filieră/profil	Înscriși	Prezenți	Promovați / promovabilitate	Nepromovați			Neprezenți			
				Media < 6	1 probe	2 probe		3 probe		
Teoretic	Matematică informatică	25	25	25	100%				-	
	Științe ale naturii	23	23	23	100%				-	
	Filologie	33	33	33	100%				-	
Tehnologic	Economic	D	28	28	28	100%				-
		E	27	27	26	96,30%		1		-
	Mecatronic	F	13	13	11	84,62%		2		-
		G	7	7	4	57,14%		3		-
	Transporturi	12	11	1	9,09%		5	5		1
	Textile	12	12	5	41,67%		7			-
TOTAL	180	179	156	87,15%		19	6	0	1	

Promovabilitate : 87,15 % din prezenți, 86,66% din înscriși .

Promovați pe medii :

7 note de 10	- 1 note la MATEMATICĂ
	- 2 note la ISTORIE
	- 3 note la LOGICĂ
	- 1 note la ANATOMIE

Media de reușită	6.00-6.99	7.00-7.98	8.00-8.93	9.00-9.48	9.50-9.83
Număr promovați	16	45	53	35	7
TOTAL promovați	156				

Filieră/profil	Nepromovați			
	Lb. română	Matematică	Biologie	
Teoretic	Matematică informatică			
	Științe ale naturii			
	Filologie			
Tehnologic	Economic	D		
		E	1	
	Mecatronic	F		3
		G		3
Transporturi		6	9	
Textile			7	

Statistică la bacalaureat

sesiunea AUGUST 2025, după contestații

- **Promotia 2025**

Filiere/profil	Înscriși	Prezenți	Promovați / promovabilitate		Nepromovați			Neprezenți			
					Media < 6	1 probe	2 probe		3 probe		
Teoretic	Matematică informatică	1	1	-	-		1	-			
	Științe ale naturii	1	0	-	-			1			
	Filologie	-	-	-	-			-			
Tehnologic	Economic	D E	6	6	1	17%	1	3	1	-	
	Mecatronic	F G	9	7	1	14%	1	3	1	1	2
	Transporturi		8	6	2	33%	1	1	1	1	2
	Textile		5	4	1	25%		2		1	1
TOTAL		30	24	5	20,83%	3	10	3	3	6	

Promovabilitate : 20,83% din prezenți, 16,67% din înscriși .

Promovați pe medii :

Media de reușită	6.00-6.99	7.00-7.98	8.00-8.93	9.00-9.48	9.50-9.83
Număr promovați	4	1	-	-	-
TOTAL promovați	5				

Absolvenți la clasa a XII-a

Bacalaureat 2025

Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Nepromovați	Absenți
209	197	190	161	29	7

Statistică la bacalaureat, promotia 2025,

BACALAUREAT 2025 - final de sesiuni						
Filiere/profil/Specializare	Total absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați		
				Număr	Procent	
Teoretică						
Matematică informatică intensiv	27	26	26	25	96,15%	
Științe ale naturii	24	24	23	23	100%	
Filologie	33	33	33	33	100%	
Tehnologică						
Tehnician în activități economice (D+E)	31+31	30+30	30+30	28+27	100%	
Tehnician mecatronist (F+G)	17+14	14+11	13+10	11+5	69,57%	
Tehnician transporturi	16	15	12	3	25,00%	
Tehnician textile	16	14	13	6	46,15%	
TOTAL	209	197	190	161	84,74%	

Promovabilitate : 84,74 % din prezenți, 81,73 % din înscriși .

Absolvenți la clasa a XII-a

Bacalaureat 2025

Înscriși	Promovați	Nepromovați	Absenți
197	161	29	7

**Statistică la bacalaureat, promotia 2025,
Sesiunile: iunie+august 2025 (total înscriși)**

Profil	Specializare	Inscriși	Promovați	Nepromovați	Absenți	% Absenți	% Nepromovați	% Promovați
Real		50	48	1	1	2.00%	2.00%	96.00%
	Mate-Info	26	25	1		0.00%	3.85%	96.15%
	Științe ale Naturii	24	23		1	4.17%	0.00%	95.83%
Servicii		60	55	5		0.00%	8.33%	91.67%
	Economic	60	55	5		0.00%	8.33%	91.67%
Tehnic		54	25	23	6	11.11%	42.59%	46.30%
	Mecatronic	25	16	7	2	8.00%	28.00%	64.00%
	Transporturi	15	3	9	3	20.00%	60.00%	20.00%
	Textile	14	6	7	1	7.14%	50.00%	42.86%
Uman		33	33			0.00%	0.00%	100.00%
	Filologie	33	33			0.00%	0.00%	100.00%
TOTAL		197	161	29	7	3.55%	14.72%	81.73%

Absolvenți la clasa a XII-a

**Statistică la bacalaureat, promotia 2025,
Sesiunile: iunie + august 2025 . (DOAR CEI PREZENȚI)**

Bacalaureat 2025

Profil -Specializare	Inscriși	Promovați	Nepromovați	% Promovați	% Nepromovați
Real	49	48	1	97.96%	2.04%
Mate-Info a XII-a A	26	25	1	96.15%	3.85%
Științe ale Naturii a XII-a B	23	23	-	100.00%	0.00%
Servicii	60	55	5	91.67%	8.33%
Economic a XII-a D	30	28	2	93.33%	6.67%
Economic a XII-a E	30	27	3	90.00%	10.00%
Tehnic	48	25	23	52.08%	47.92%
Mecatronic a XII-a F	14	11	2	84.62%	15.38%
Mecatronic a XII-a G	11	5	5	50.00%	50.00%
Transporturi a XII-a H	12	3	9	25.00%	75.00%
Textile a XII-a I	13	6	7	46.15%	53.85%
Uman	33	33	-	100.00%	0.00%
Filologie a XII-a C	33	33	-	100.00%	0.00%
TOTAL	190	161	29	84.74%	15.26%

Promovabilitate : 84,74 % din cei prezenți.

Statistică la bacalaureat, sesiunea iunie+august 2024, după contestatii

•Promoția 2024

Filiere/profil	Înscriși	Prezenți	Promovați / promovabilitate	Nepromovați									Neprezenți	
				Media < 6	1 probă	2 probe	3 probe	E. a)	E. c)	E. d)				
Teoretic	Matematică Informatică	31	31	30	96,77%				1	1	1	1	-	
	Filologie	30	28	28	100,00%					0	0	0	2	
	Științe sociale	30	30	30	100,00%					0	0	0	-	
Tehnologic	Economic	D	33	33	33	100,00%					0	0	0	-
		E	31	31	31	100,00%					0	0	0	-
	Construcții	19	18	13	72,22%		4	1		0	1	5	1	
	Mecatronice	22	16	6	37,50%	1	5	3	1	2	4	8	6	
	Transporturi	22	21	8	38,10%	1	2	5	3	6	10	0	1	
	Electric	20	17	9	52,94%	3	1	1	5	4	4	4	3	
	Textile	19	15	10	66,67%	2	1	2		0	2	3	4	
TOTAL	257	240	198	82,50%	7	13	12	10	13	22	21	17		
										42	58	17		

Promovabilitate : 82,50 % din prezenți, 77,04 % din înscriși . Promovați pe medii :

12 note de 10	<ul style="list-style-type: none"> 1 note la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 3 note la MATEMATICĂ 2 note la ISTORIE 5 note la LOGICĂ 1 note la ANATOMIE 	Media de reușită	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.49	9.50-9.78
		Număr promovați	33	38	80	31	16
		TOTAL promovați	198				

Certificare prin calificare profesională :

•Promoția 2025

Calificare profesională _ Nivel 3

Total absolvenți	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent
70	70	66	66	100%

Calificare profesională _ Nivel 4

Total absolvenți	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent
125	102	84	84	100%

Date statistice în urma examenului de bacalaureat, Sesiunile iulie + august 2025

Înscriși	Promovați	Nepromovați	Absenți
197	161	29	7

■ Nepromovat ■ Promovat

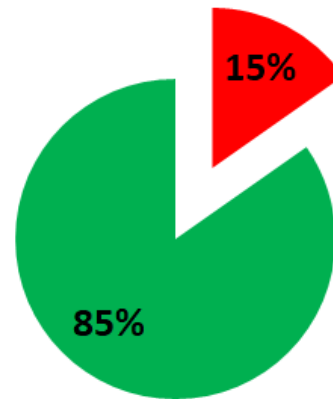


Chart Area

Date statistice în urma examenului de bacalaureat, Sesiunile iulie + august 2025

Înscriși	Promovați	Nepromovați	Absenți
197	161	29	7

■ Nepromovat ■ Promovat

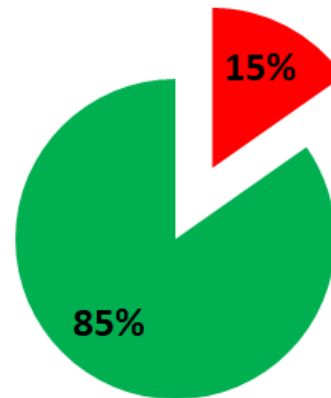
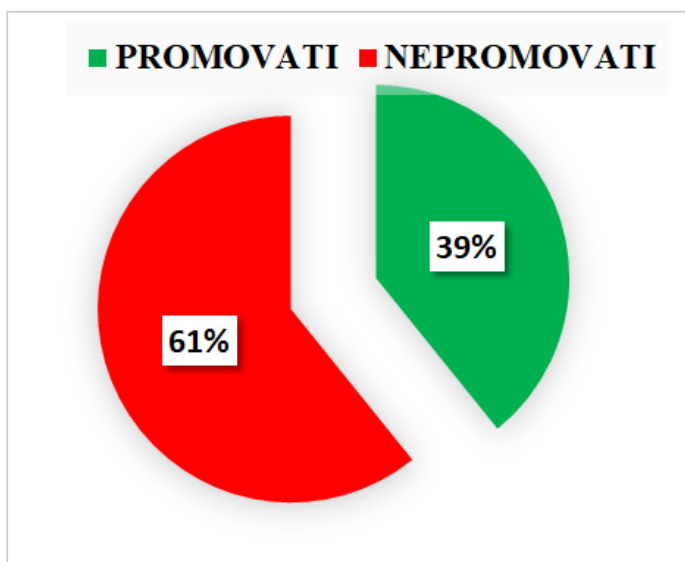


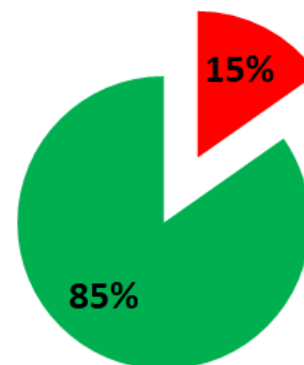
Chart Area

Procent promovabilitate
simulare bacalaureat,
2025



Procent promovabilitate
bacalaureat,
sesiunile iulie + august
2025

■ Nepromovat ■ Promovat

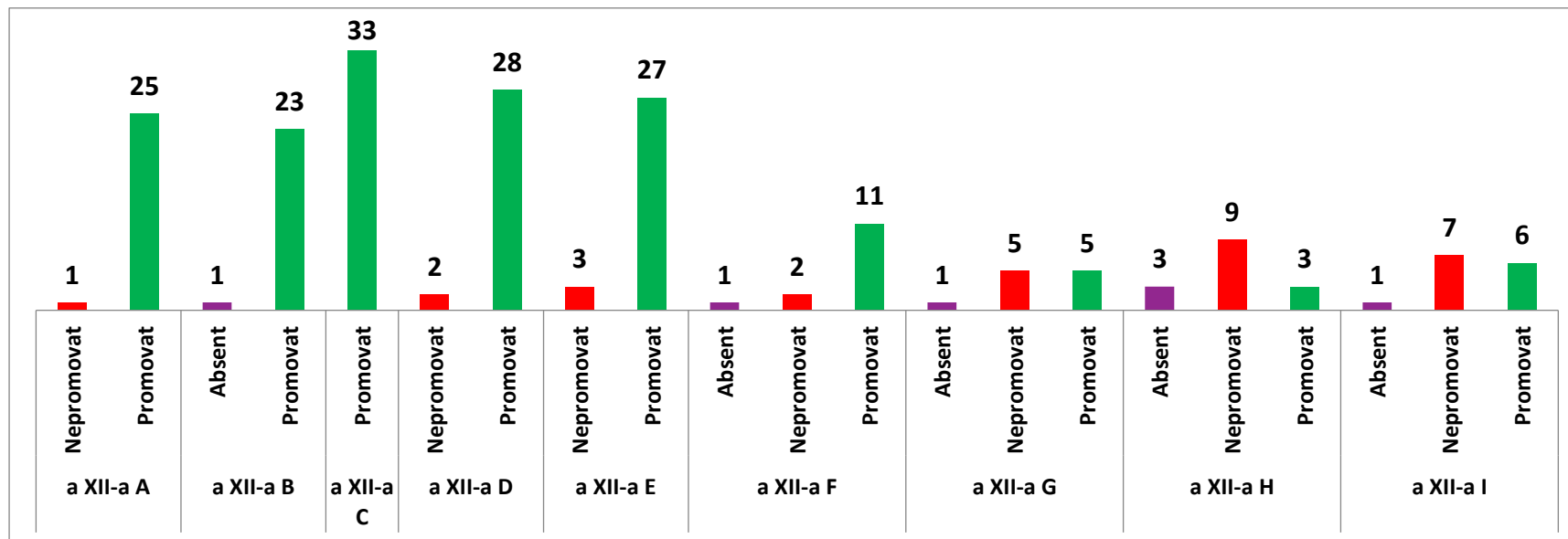


Profil -Specializare	Inscrisi	Promovati	Nepromovati	% Promovati	% Nepromovati
Real	49	48	1	97.96%	2.04%
Mate-Info a XII-a A	26	25	1	96.15%	3.85%
Științe ale Naturii a XII-a B	23	23		100.00%	0.00%
Servicii	60	55	5	91.67%	8.33%
Economic	60	55	5	91.67%	8.33%
Economic a XII-a D	30	28	2	93.33%	6.67%
Economic a XII-a E	30	27	3	90.00%	10.00%
Tehnic	48	25	23	52.08%	47.92%
Mecatronic a XII-a F	13	11	2	84.62%	15.38%
Mecatronic a XII-a G	10	5	5	50.00%	50.00%
Transporturi a XII-a H	12	3	9	25.00%	75.00%
Textile a XII-a I	13	6	7	46.15%	53.85%
Uman	33	33		100.00%	0.00%
Filologie a XII-a C	33	33		100.00%	0.00%
TOTAL	190	161	29	84.74%	15.26%

Profil	Specializare	Inscrisi	Promovati	Nepromovati	Absenti	% Absent	% Nepromovat	% Promovati
Real		50	48	1	1	2.00%	2.00%	96.00%
	Mate-Info	26	25	1		0.00%	3.85%	96.15%
	Științe ale Naturii	24	23		1	4.17%	0.00%	95.83%
Servicii		60	55	5		0.00%	8.33%	91.67%
	Economic	60	55	5		0.00%	8.33%	91.67%
Tehnic		54	25	23	6	11.11%	42.59%	46.30%
	Mecatronic	25	16	7	2	8.00%	28.00%	64.00%
	Tehniciantransporturi	15	3	9	3	20.00%	60.00%	20.00%
	Textile	14	6	7	1	7.14%	50.00%	42.86%
Uman		33	33			0.00%	0.00%	100.00%
	Filologie	33	33			0.00%	0.00%	100.00%
Grand Total		197	161	29	7	3.55%	14.72%	81.73%

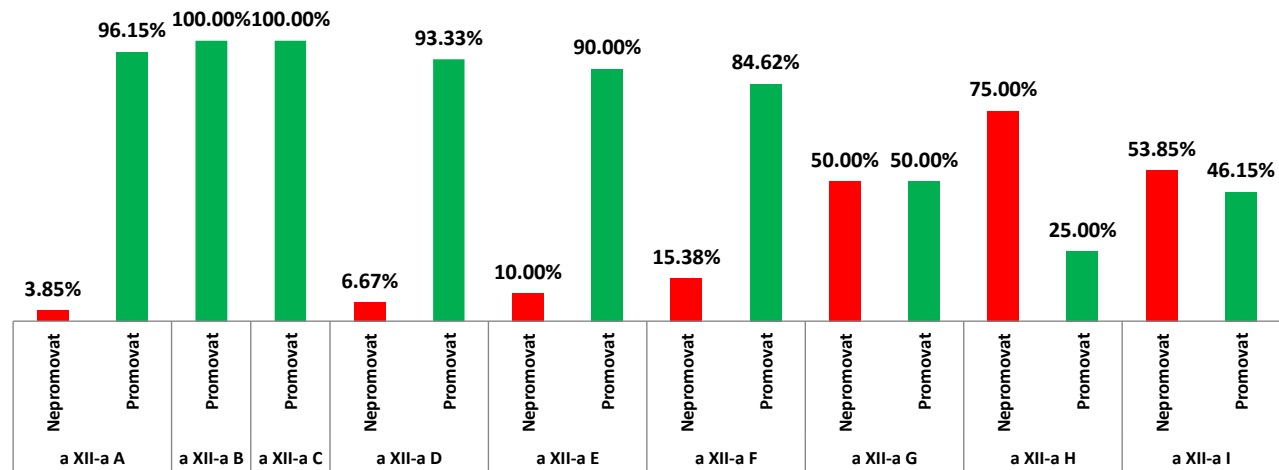
Promovați / Nepromovați / Absenți pe clase – Numeric

Bacalaureat 2025 – sesiunea iunie + august

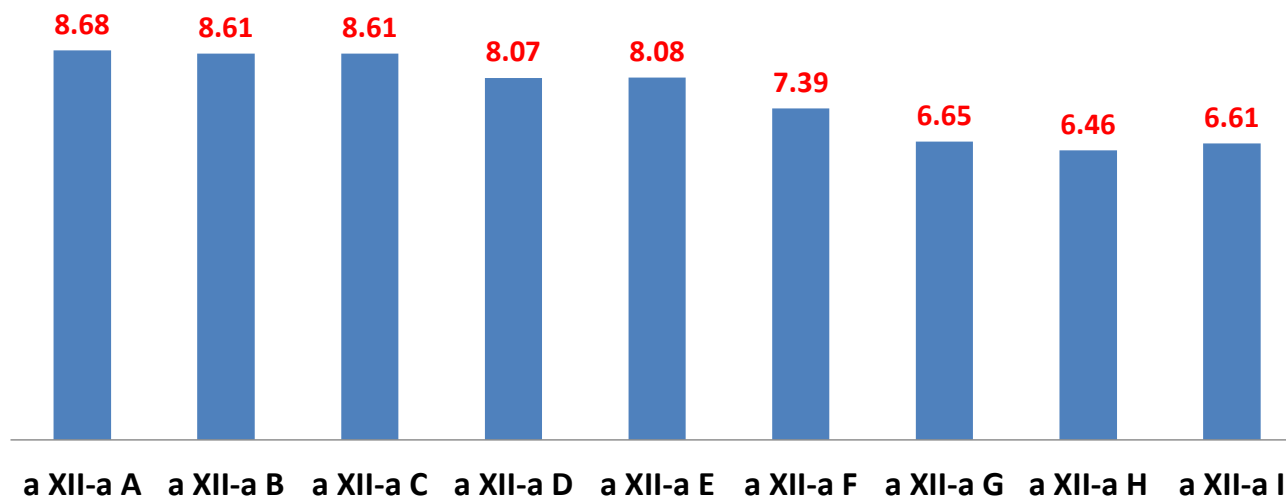


Procent promovabilitate pe clase (Media ≥ 6) - Bacalaureat 2025 – sesiunea iunie + august

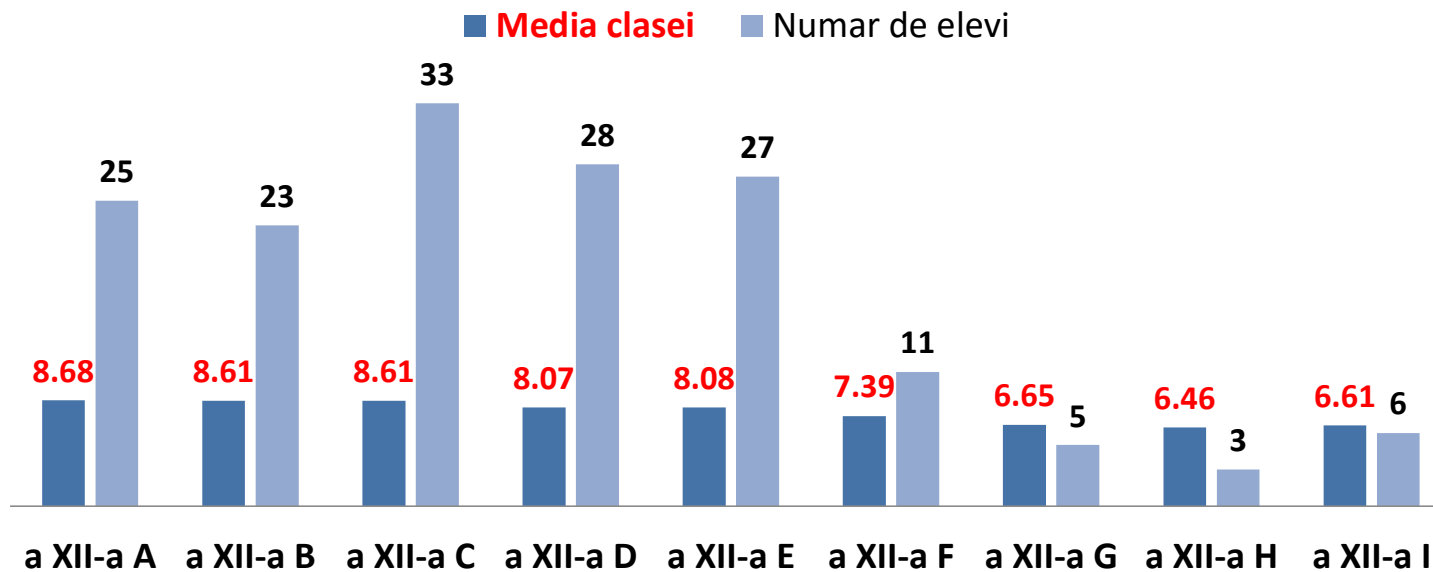
% promovabilitate = nr.candidați promovați / nr. candidați prezenți



Media claselor (media candidaților promovați) Bacalaureat 2025



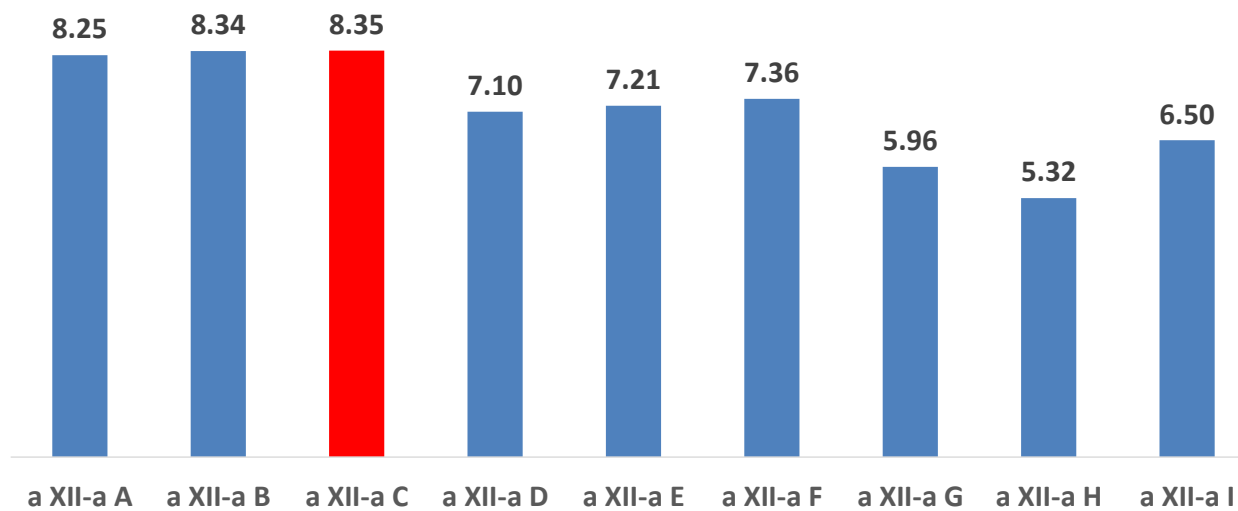
**Media claselor (media candidaților promovați / număr
de candidați)**
Bacalaureat 2025 – sesiunea iunie + august



Limba și literatura română – Real /

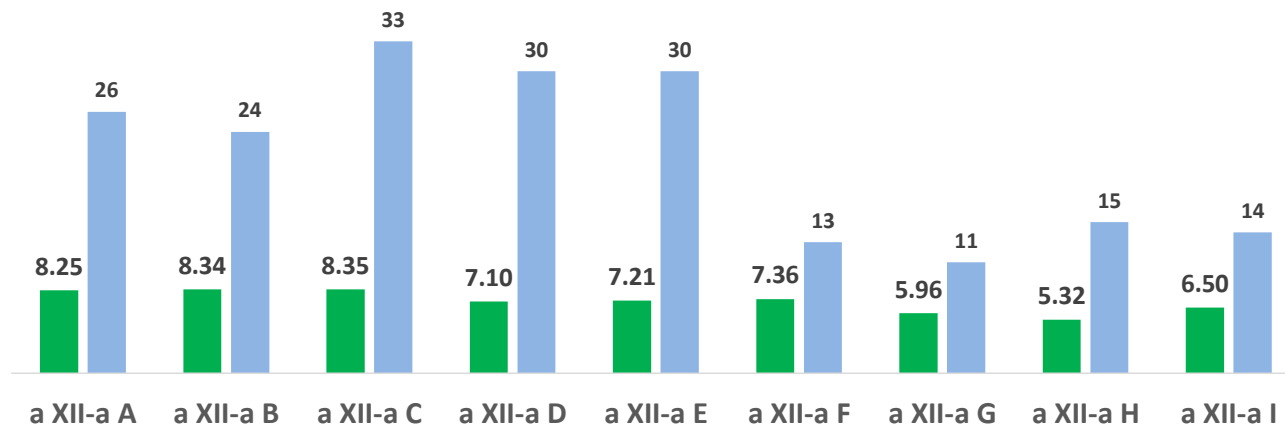
Umanist - Bacalaureat 2025

Media elevilor prezenți / clase



Limba și literatura română – Real / Umanist - Bacalaureat 2025

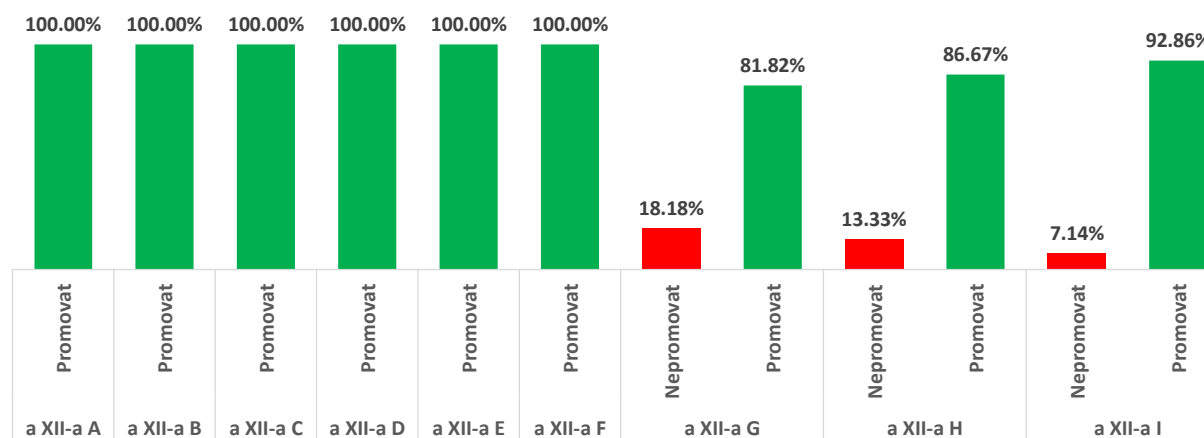
Media elevilor prezenți / clase/ număr de elevi



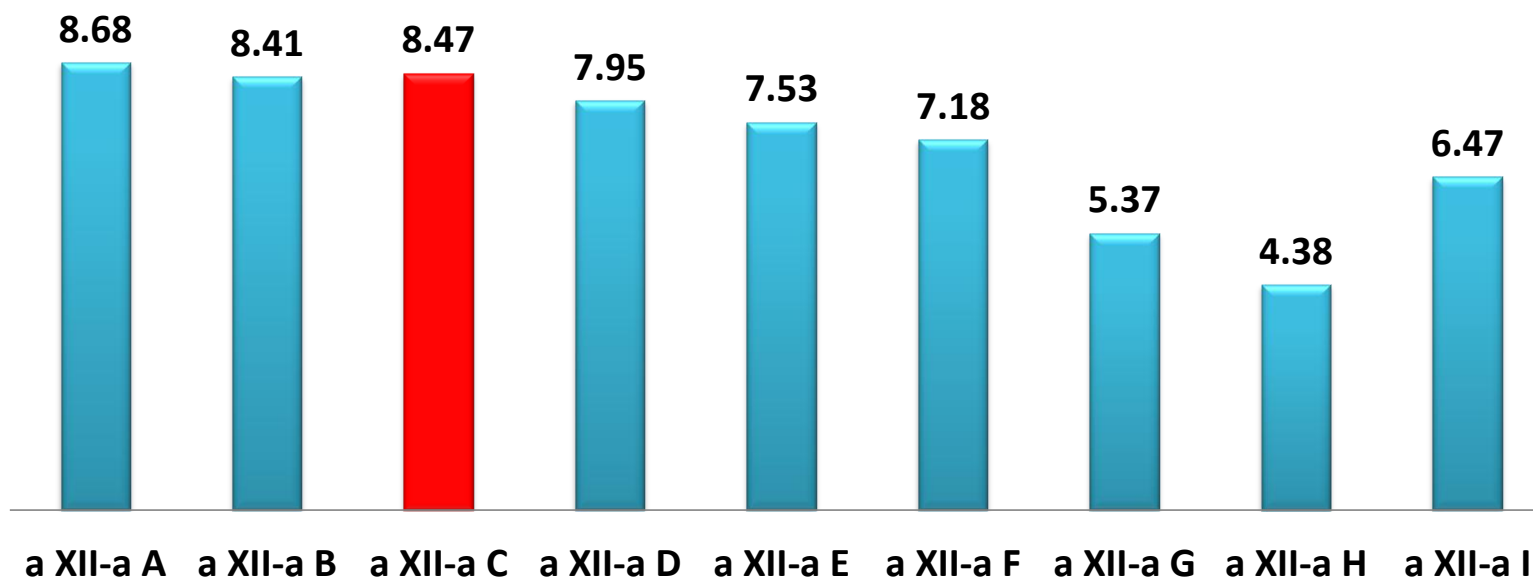
Limba și literatura română

Bacalaureat 2025 – sesiunea iunie + august

Candidați promovați (note ≥ 5) procentual
promovați / **nepromovați** (din prezenți)

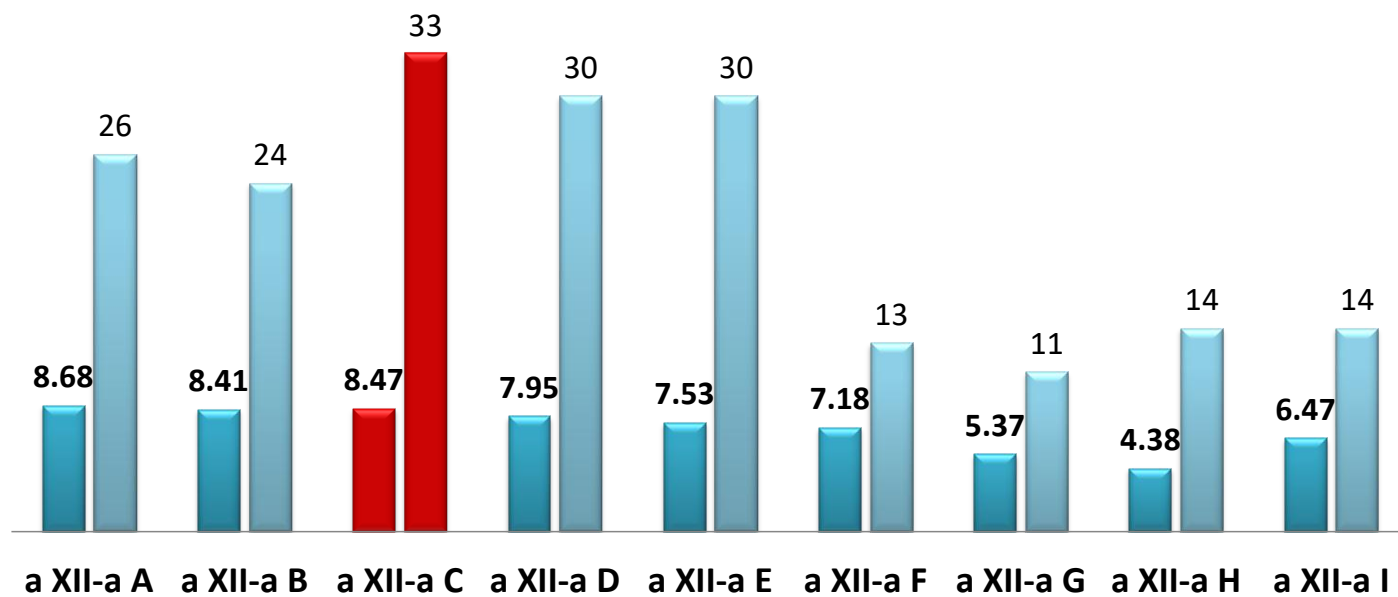


Proba E c) - Media pe clase - **Matematică / **Istorie****
Bacalaureat 2025
Media elevilor prezenți / clase



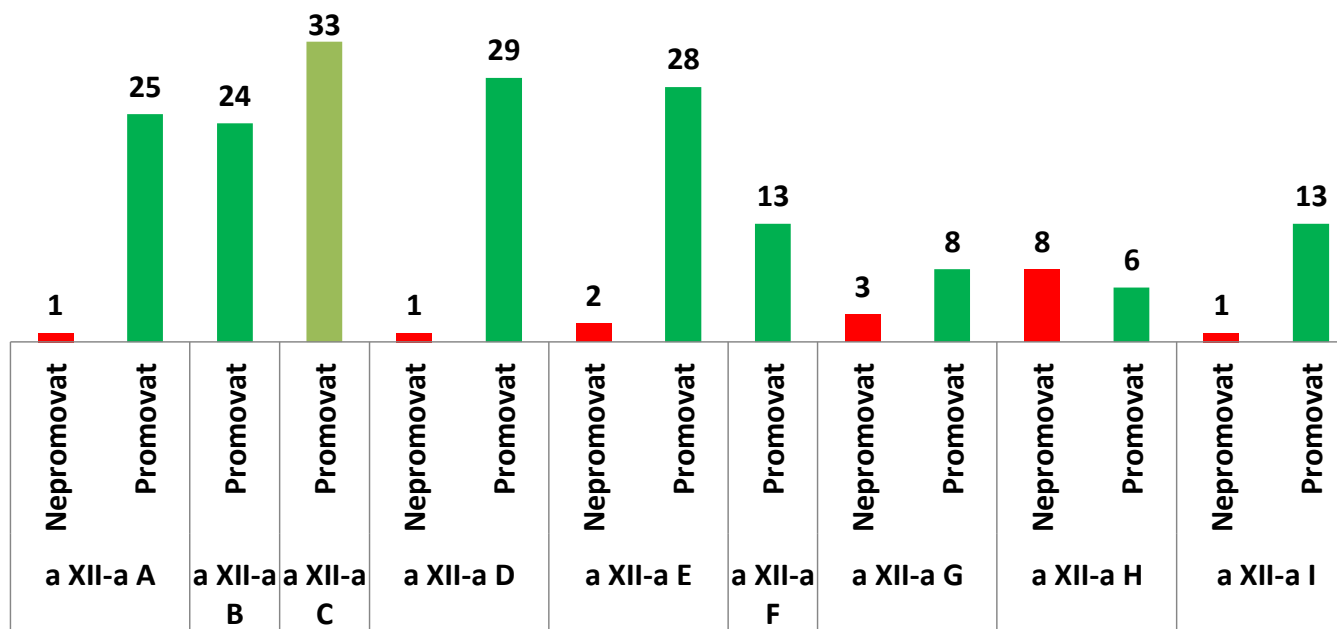
Proba E c) - Matematică / Istorie
Bacalaureat 2025

Media și numărul elevilor prezenți / clase



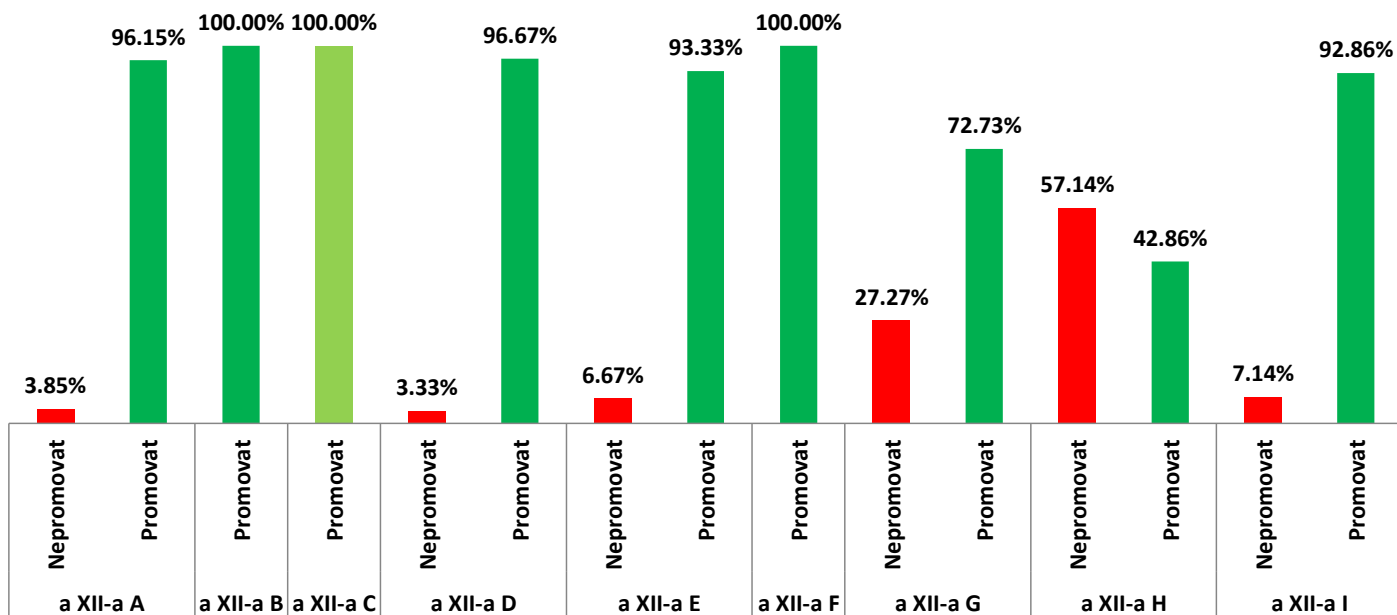
Proba Ec - Matematică / Istorie Bacalaureat 2025

Promovat / Nepromovat / clase

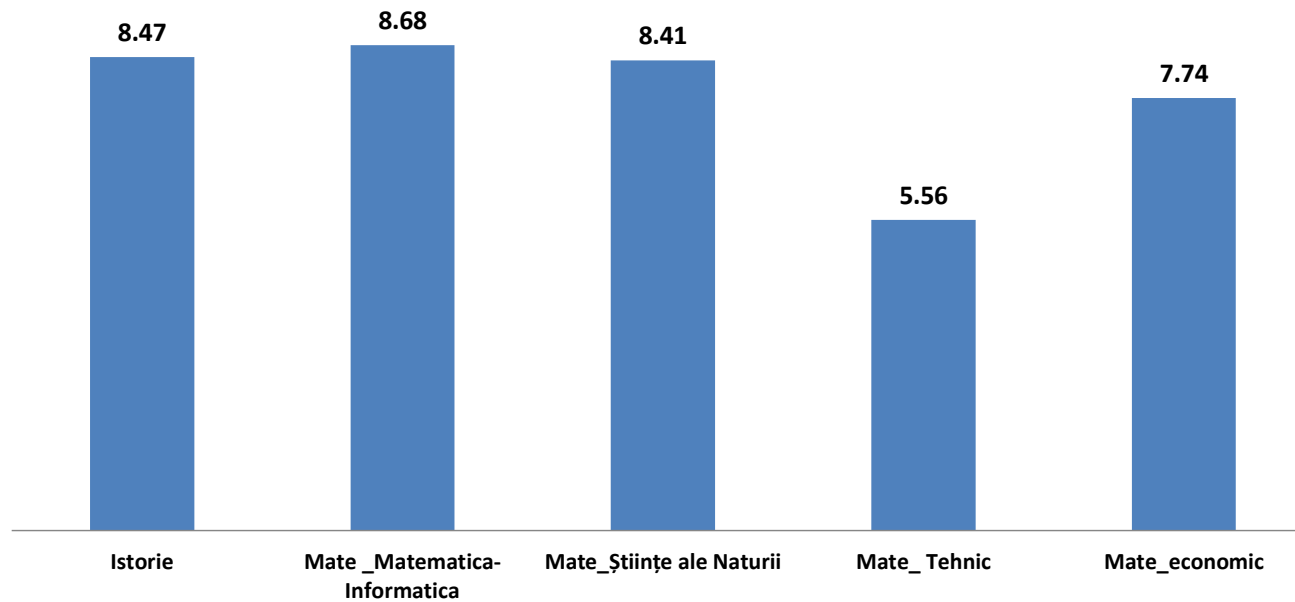


Proba Ec - Matematică / Istorie - procentual

Promovați (note >5) / Nepromovați

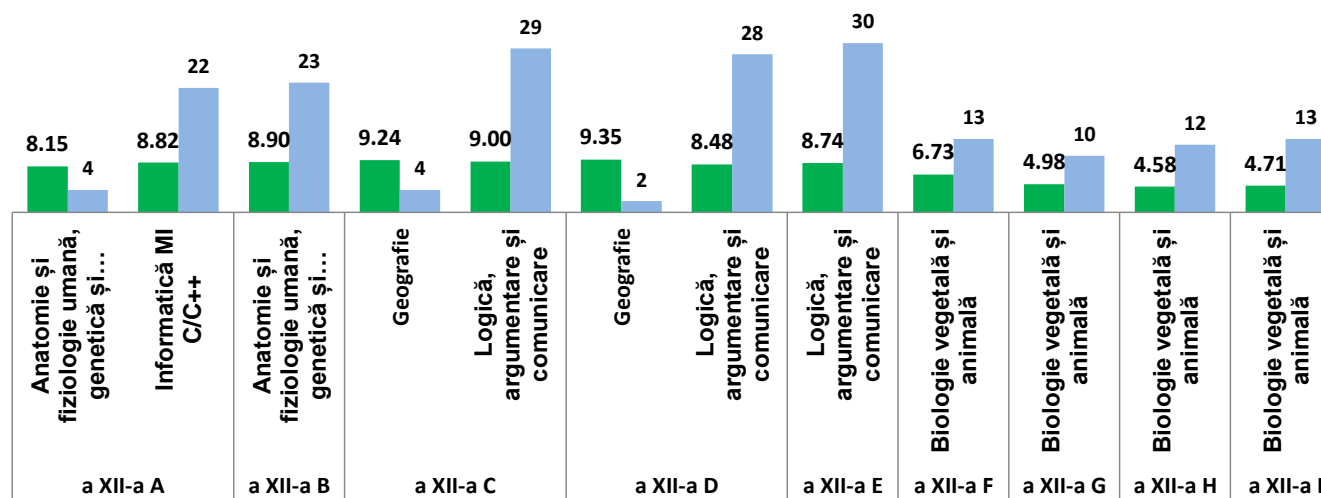


Proba Ec – Medii / Profil - specializare (elevi prezenți) Bacalaureat 2025

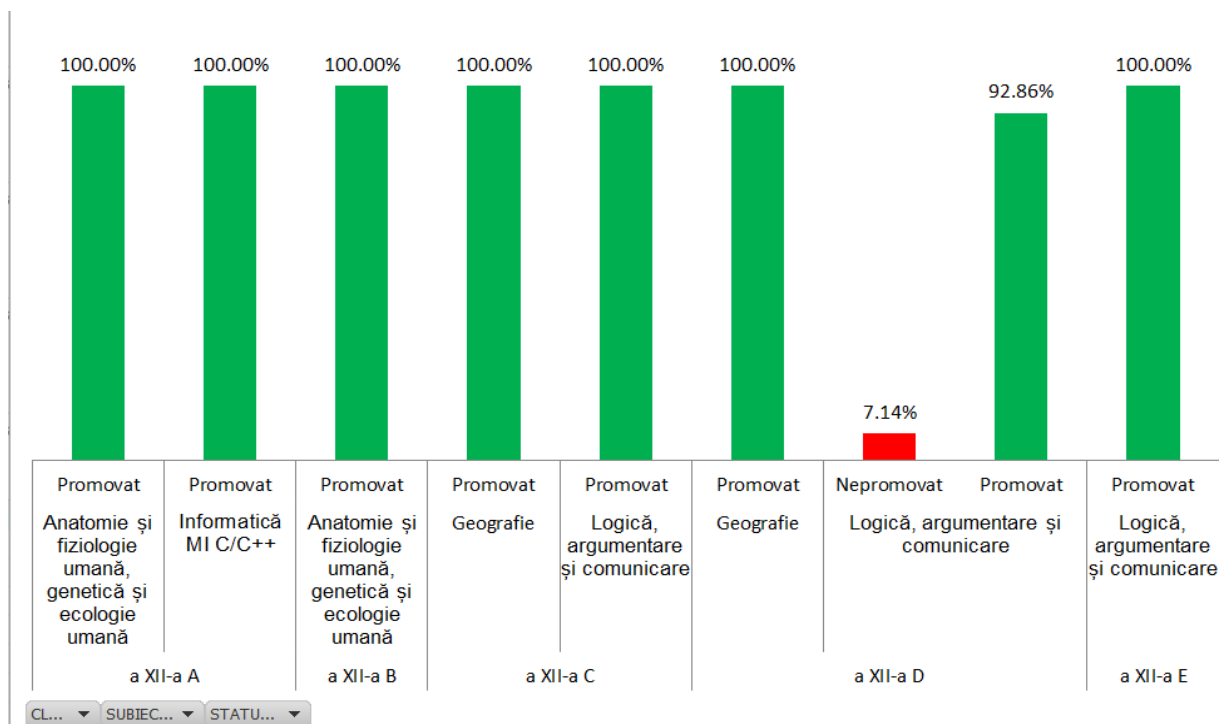


Proba Ed - Media clasei (elevi prezenți) + Număr elevi / proba

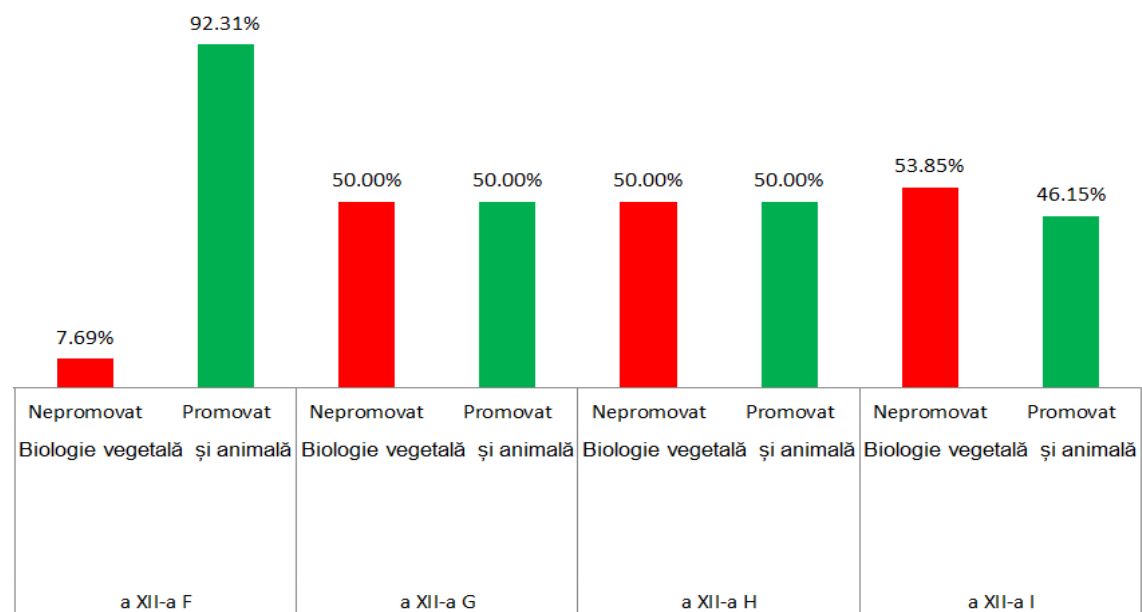
OBS: număr de elevi



Proba Ed: Note ≥ 5 – procentual



Proba Ed: Note ≥ 5 – procentual



TOP – Medii generale

Nr	NUM_PRENUME	CLASA	SUBIECT_ROMANA	SUBIEC_EC	SUBIEC_ED	NOTA_EA	NOTA_EC	NOTA_ED	MEDIA_FINALA
1	CIOBOTAR C. DELIA-OTILIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.85	9.7	9.95	9.83
2	BEȚCU I. ELISABETTA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.65	9.3	9.8	9.58
3	DEREVLEAN G. TEODORA	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.8	8.9	10	9.56
4	SOROHAN I.C. ALEXANDRA-COSMINA	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.35	9.5	9.85	9.56
5	RUSU V. CEZARA	a XII-a E	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	9.65	9.4	9.5	9.51
6	SOLOVĂSTRU G.G. ALEXANDRA	a XII-a D	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	9.1	9.65	9.8	9.51
7	HANȚARI D. ADELINA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.5	9.5	9.5	9.5
8	CONFEDERAT G. ALINA-IONELA	a XII-a D	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	9.1	9.5	9.85	9.48
9	MALOȘ I. IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.2	9.55	9.7	9.48
10	PĂȘĂILĂ V.G. PAVEL	a XII-a A	Limba română (REAL)	Matematică MATE-INFO	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.45	9.6	9.4	9.48
11	COVAȘĂ I.D. CORINA-ILEANA	a XII-a D	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	8.9	9.5	9.9	9.43
12	MOLDOVAN D. ALEXANDRA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.05	9.25	10	9.43
13	BOGHIAN D. PAVEL-AMIEL	a XII-a A	Limba română (REAL)	Matematică MATE-INFO	Informatică MI C/C++	8.8	9.8	9.6	9.4
14	OLENICI I. ANAMARIA-IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	8.9	9.55	9.75	9.4
15	SAUCIUC M. CRISTIAN-ANDREI	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.5	9.35	9.25	9.36
16	HÎJI V. DENISA-LOREDANA	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9	9.2	9.85	9.35
17	CONSTANTINESCU T. TAMY-TEODORA	a XII-a E	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	8.85	9.05	10	9.3
18	DOHOTAR P. ANDI	a XII-a A	Limba română (REAL)	Matematică MATE-INFO	Informatică MI C/C++	9.15	9.45	9.3	9.3
19	GRIGOREAN D. REBECCA	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.25	9.8	8.85	9.3
20	PASCAR F. ADRIANA-MARIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	8.2	10	9.65	9.28
21	HURA I.C. DENISA-GEORGIANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Geografie	8.9	9.45	9.45	9.26
22	IONESI R.I. IONELA-MIRABELA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	8.2	10	9.6	9.26
23	BULIGA S. ALEXANDRA	a XII-a D	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Logică, argumentare și comunicare	9.35	8.85	9.55	9.25
24	CRĂCIUN N. EMANUEL-IONEL	a XII-a B	Limba română (REAL)	Matematică ST-NAT	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.1	9.55	9.1	9.25
25	BULIGA M.P. SERGIU-LUCIAN	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	Logică, argumentare și comunicare	9.05	8.65	10	9.23
26	TCACI G. ALESSANDRA	a XII-a F	Limba română (REAL)	Matematică TEHN	Biologie vegetală și animală	9.45	8.65	9.6	9.23

TOP – Limba și literatura română

Nr	NUM_PRENUME	CLASA	SUBIECT_ROMANA	NOTA_EA
1	CIOBOTAR C. DELIA-OTILIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.85
2	DEREVLEAN G. TEODORA	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.8
3	BEȚCU I. ELISABETTA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.65
4	RUSU V. CEZARA	a XII-a E	Limba română (REAL)	9.65
5	HANȚARI D. ADELINA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.5
6	SAUCIUC M. CRISTIAN-ANDREI	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.5
7	COSTEA C. GABRIEL	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.5
8	PĂȘĂILĂ V.G. PAVEL	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.45
9	TCACI G. ALESSANDRA	a XII-a F	Limba română (REAL)	9.45
10	CONIAC C. ALESANDRA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.45
11	ROBU L.C. DANIELA	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.4
12	SOROHAN I.C. ALEXANDRA-COSMINA	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.35
13	BULIGA S. ALEXANDRA	a XII-a D	Limba română (REAL)	9.35
14	SOLOVĂSTRU V. LIGIA-MAGDALENA	a XII-a D	Limba română (REAL)	9.35
15	LUPAȘTEAN-BARFĂ G. ANDREEA-BEATRICE	a XII-a D	Limba română (REAL)	9.3
16	MIRONIUC V. SIMIDA	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.3
17	GRIGOREAN D. REBECCA	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.25
18	MALOȘ I. IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.2
19	JURAVLE I. ROBERTA-ANDREEA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.2
20	DOHOTAR P. ANDI	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.15
21	VLONGA B. NAOMI	a XII-a C	Limba română (UMAN)	9.15
22	SOLOVĂSTRU G.G. ALEXANDRA	a XII-a D	Limba română (REAL)	9.1
23	CONFEDERAT G. ALINA-IONELA	a XII-a D	Limba română (REAL)	9.1
24	CRĂCIUN N. EMANUEL-IONEL	a XII-a B	Limba română (REAL)	9.1
25	BODNARESCU C.F. ALICE	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.1
26	HRIȘCĂ C. CODRUȚA-CONSTANTINA	a XII-a A	Limba română (REAL)	9.1

TOP ISTORIE

NUM_PRENUME	CLASA	SUBIECT_ROMANA	SUBIEC_EC	NOTA_EC
PASCAR F. ADRIANA-MARIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	10
IONESI R.I. IONELA-MIRABELA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	10
CIOBOTAR C. DELIA-OTILIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.7
MALOȘ I. IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.55
OLENICI I. ANAMARIA-IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.55
HANȚARI D. ADELINA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.5
VLONGA B. NAOMI	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.45
HURA I.C. DENISA-GEORGIANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.45
ȚOFEI I. ANDREI-IOAN	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.45
BEȚCU I. ELISABETTA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.3
CONDOR A.C. NATALIA-ANAMARIA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.3
JURAVLE I. ROBERTA-ANDREEA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.25
MOLDOVAN D. ALEXANDRA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.25
NICOARĂ D.D. CONSTANTIN	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.15
POPESCU G.S. PAULA-IOANA	a XII-a C	Limba română (UMAN)	Istorie	9.05

TOP MATEMATICĂ

Nr	NUM_PRENUME	CLASA	SUBIEC_EC	NOTA_EC
1	ȘOIMAN D. VASILE-CRISTIAN	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	10
2	BECHIAN I.C. FABIANA	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.9
3	SOFRONIE C.N. MATEI-NICUȘOR	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.9
4	GRIGOREAN D. REBECCA	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.8
5	BOGHIAN D. PAVEL-AMIEL	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.8
6	PETRESCU P.R. BIANCA GEORGIANA	a XII-a D	Matematică TEHN	9.7
7	SOLOVĂSTRU G.G. ALEXANDRA	a XII-a D	Matematică TEHN	9.65
8	TOMUȚ B. DAN-CONSTANTIN	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.65
9	PĂȘĂILĂ V.G. PAVEL	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.6
10	HRIȘCĂ C. CODRUȚA-CONSTANTINA	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.6
11	CRĂCIUN N. EMANUEL-IONEL	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.55
12	STRUGARIU V. FILIP-DANIEL	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.55
13	SOROHAN I.C. ALEXANDRA-COSMINA	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.5
14	CONFEDERAT G. ALINA-IONELA	a XII-a D	Matematică TEHN	9.5
15	COVAȘĂ I.D. CORINA-ILEANA	a XII-a D	Matematică TEHN	9.5
16	DOHOTAR P. ANDI	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.45
17	RUSU V. CEZARA	a XII-a E	Matematică TEHN	9.4
18	PINTEA D. DANIEL	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.4
19	RUBANEI S. ALEXANDRU	a XII-a D	Matematică TEHN	9.4
20	POPESCU I. DENISA	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.4
21	SAUCIUC M. CRISTIAN-ANDREI	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.35
22	COROAMĂ I.R. DANIEL	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.3
23	BODNARESCU C.F. ALICE	a XII-a A	Matematică MATE-INFO	9.2
24	HÎJI V. DENISA-LOREDANA	a XII-a B	Matematică ST-NAT	9.2

**TOP –
Proba
Ed)**

Nr	NUM_PRENUME	CLASA	SUBIEC_ED	NOTA_ED
1	BULIGA M.P. SERGIU-LUCIAN	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	10
2	CONSTANTINESCU T. TAMY-TEODORA	a XII-a E	Logică, argumentare și comunicare	10
3	DEREVLEAN G. TEODORA	a XII-a B	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	10
4	MOLDOVAN D. ALEXANDRA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	10
5	CIBOTAR C. DELIA-OTILIA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.95
6	COVAȘĂ I.D. CORINA-ILEANA	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.9
7	LUNGOCI I.M. LARISA-IONELA	a XII-a E	Logică, argumentare și comunicare	9.9
8	PETRESCU P.R. BIANCA GEORGIANA	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.9
9	POPOVICI I.L. ANDREEA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.9
10	CONFEDERAT G. ALINA-IONELA	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.85
11	HÎJI V. DENISA-LOREDANA	a XII-a B	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.85
12	SOROHAN I.C. ALEXANDRA-COSMINA	a XII-a B	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.85
13	BETȚU I. ELISABETTA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.8
14	BODNARESCU M. MELISSA	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.8
15	CHIMNIUC C.L. EMILIAN	a XII-a E	Logică, argumentare și comunicare	9.8
16	RUBANEI S. ALEXANDRU	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.8
17	SOLOVĂSTRU G.G. ALEXANDRA	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.8
18	ȘTEFANACHI P. PATRICIA	a XII-a E	Logică, argumentare și comunicare	9.8
19	CONIAC C. ALESANDRA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.75
20	OLENICI I. ANAMARIA-IOANA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.75
21	ȚOFEI I. ANDREI-IOAN	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.75
22	CUREA C.V. ALESSIA-GABRIELA	a XII-a B	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.7
23	GUȚU N. GABRIEL	a XII-a B	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	9.7
24	LUPAȘTEAN-BARFĂ G. ANDREEA-BEATRICE	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.7
25	MALOȘ I. IOANA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.7
26	PAȘCU A.V. ALESSIO-ADRIAN	a XII-a D	Logică, argumentare și comunicare	9.7
27	ȘTRILCIUC P. BEATRICE-PETRONELA	a XII-a C	Logică, argumentare și comunicare	9.7
28	URSACIUC D. SEBASTIAN	a XII-a A	Informatică MI C/C++	9.7

2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Plan de acțiune pentru un an școlar

2.1. Opțiunea curriculară : Dezvoltarea, adaptarea și proiectarea curriculumului în raport cu particularitățile individuale ale elevilor

Nr. Crt.	Obiective specifice	Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului	Instrumente/Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabilități	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor Indicatori de realizare
1.	Adaptarea strategiilor de predare – învățare – evaluare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea stilurilor de învățare prin studii de caz la nivelul colectivelor de elevi . - Corelația funcțională între discipline și arii curriculare, între programe și planuri de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare . - Adaptarea/realizarea de programe de studiu personalizate . - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici . - Proiectarea disciplinelor optionale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ . 	<p>Instrumentele aplicate în vederea identificării stilurilor de învățare ale elevilor</p> <p>Documente specifice</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Colectivele de catedră din cadrul fiecărei discipline de învățământ, pe arii curriculare, dar și în consultare / colaborare multidisciplinară</p>	<p>Octombrie</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv, procent de realizare 90% . - Permanentizarea muncii în echipe complexe: profesori, diriginți, psiholog, asistenți sociali, medici, evidențindu-se rolul consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea gradului de individualizare și adaptare a curriculumului școlar, procent de realizare 90% .
2.	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unor lectii cu caracter diferențiat . - Asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți . - Instruirea profesorilor în vederea evaluării ce accentuează cea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități . 	<p>Cursuri de specialitate</p> <p>Programe de formare specific</p> <p>Documente specific</p> <p>Lectii demonstrative</p> <p>Fișe de observare a lecțiilor</p>	<p>Director</p> <p>Responsabilul cu formare continua</p> <p>Profesori mentori /metodiști pentru cariera didactică, pe fiecare discipline de învățământ</p>	<p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Număr de cadre didactice care au beneficiat de cursuri de specialitate, procent de realizare 85% . - Număr de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, procent de realizare 100% .
3.	Desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare în mod diferențiat, individualizat /particularizat și atractiv, motivațional	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat, în funcție de stilul de învățare . - Predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea inter-disciplinarității . - Asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor, precum și flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative) . - Implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine, în reușita personală, progres în învățare, educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, antreprenorială, juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității . 	<p>Fișe de lucru diferențiate</p> <p>Teste diferențiate</p> <p>Derularea proiectului ROSE, dar și accesarea altor programe cu finanțare, proiecte ERASMUS +, POCU, etc.</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Director</p> <p>Profesori mentori /metodiști pentru cariera didactică, pe fiecare discipline de învățământ</p> <p>Profesori diriginți, psihologul școlar, părinți</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Număr de cadre didactice care au identificat stilurile de învățare la elevi și care proiectează și realizează lectii diferențiate, procent de realizare 90%. - Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați, precum și participanți la competițiile școlare și extrașcolare . - Creșterea procentului de promovabilitate al elevilor participanți la examenul de Bacalaureat, procent de creștere 15% - Realizarea proiectelor ERASMUS+, POCU , etc.

2.2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea resurselor necesare pentru susținerea activităților specificate						
1.	Asigurarea documentelor legislative necesare informării tuturor factorilor implicați în educația diferențiată	- Cunoașterea și diseminarea informațiilor specifice . - Comunicare eficientă în colectiv .	Bibliografie de specialitate Chestionare, raportări	Director Responsabilii pe arii curriculare	Permanent	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea, procent de realizare 95% .
2.	Asigurarea derulării, conform reglementărilor în vigoare a programelor de sprijin financiar	- Cunoașterea și diseminarea informațiilor specifice programelor : „Euro 200”, „Bani de liceu”, de burse sociale și de performanță, s.a.	Metodologii specifice Hotărâri de guvern, Legi Procedurile specifice	Director Diriginți Consilier educativ	Permanent	Gradul de satisfacție al beneficiarilor acestor programe sociale, procent de realizare 100% .
2.3. Opțiunea – resurse umane:						
Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de formare continuă specific activităților diferențiate și educației inclusive						
1.	Inițierea și desfășurarea unor activități de team-building cu participarea persoanelor experimentate în educația diferențiată	- Realizarea unei viziuni și strategii comune tuturor cadrelor didactice, privind depistarea și recuperarea golurilor în cunoștințele elevilor - Derularea unor programe de formare prin accesarea unor fonduri europene .	Materiale de specialitate Specialiști	Director Responsabil comisie perfecționare	Octombrie Permanent	30 cadre didactice participante . Două echipe de profesioniști, pornind de la obiectivele strategice, ținând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învățământ .
2.	Combaterea absenteismului și a abandonului școlar Consilierea părinților	- Motivarea și responsabilizarea în cadrul orelor de clasă sau în afara acestora a elevilor care au înregistrat foarte multe absențe nejustificate - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii	Planuri de intervenție personalizată Psihologul școlii Specialiști în educație parentală	Director Diriginți, Consilier educativ	Permanent	Cel puțin 50% din numărul părinților să fie implicați în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar
2.4. Opțiunea – relații cu comunitatea:						
Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar						
1.	Realizarea unor proiecte educative în parteneriat cu ISJ, comunitatea locală, destinate desegregării, evidențierii elevilor, egalității de șanse în educație	- Prezentarea la lecții și activități practice a evoluției economiei de piață, precum și a noilor tehnologii, soft-uri educative, cu perspectiva de continuarea a învățării de-a lungul întregii vieți și a adaptării continue la schimbările tehnologice specifice economiei .	Aciziționarea de licențe, soft-uri, programe și platforme electronice Materiale de specialitate Specialiști Pliante informaționale	Diriginți Consilier educativ	Permanent	- Achiziționarea a două licențe pentru studiul în specialitate . - Realizarea a încă două proiecte . - Cel puțin 50% dintre profesori implicați și 90% elevi dintre elevi .
2.	- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școlile din municipiu (programe și activități culturale, artistice, sportive, excursii tematice, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localității) . - Extinderea parteneriatelor educative inter-instituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare .	- Activități specifice în cadrul parteneriatelor cu alte unități școlare, respectiv cu, agenți economici prin convenții cadru, cu scopul efectuării stagiului de pregătire practică de către elevii din învățământul profesional și tehnic . - Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI . - Activități din cadrul parteneriatelor cu alte instituții sau organizații precum: Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Poliția Rădăuți, Inspectoratul Județean de Jandarmi Suceava, Așezământul de copii „Sfântul Ierarh Leontie”	Procedura de realizare proiecte/parteneriate Schimburi de practică în alte locații Dotarea cu necesar didactic a spațiilor în care se desfășoară activități de formare profesională și de diverse specialități	Director Diriginți, Consilier educativ Resp. cu proiecte și programe	Permanent	- Procent de 100% de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 3 și nivel 4 . - Realizarea tuturor parteneriatelor cu instituțiile menționate în obiective și activități . - Corelarea ofertei educative cu calificări profesionale cerute pe piața muncii, până la promovarea ofertei planului de școlarizare .

**CENTRALIZATOR
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ
AN ȘCOLAR 2025-2026**

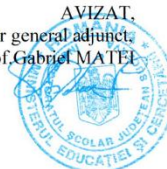
Clasa	Titlul CDL	Autori	
		Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți	Operator economic
Domeniul CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE			
Clasa a IX-a învățământ liceal	TEHNICI ȘI PROCEDURI ÎN PRELUCRAREA MATERIALELOR DE CONSTRUCȚII	Cotos Gheorghe	SC PROMPT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a X-a învățământ liceal	CAMERA DE BAIE	Cotos Gheorghe	SC PROMPT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	MATERIALE DE CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	Ududec Oana	SC PROMPT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal	CALITATEA ÎN CONSTRUCȚII	Ududec Oana	SC PROMPT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Domeniul ECONOMIC			
Clasa a IX-a învățământ liceal	COMERȚUL RĂDĂUȚEAN	Prelipcean Loredana Grijincu Marius - Costel	SC KEWINANA SRL Rădăuți
Clasa a X-a învățământ liceal	TRANZIȚIA ȘI RELAȚIILE DE MUNCĂ	Prelipcean Loredana Grijincu Marius - Costel	SC KEWINANA SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	FIRMA DE EXERCITIU – O RAMPĂ PENTRU CARIERĂ	Popescu Angela Popescu Constantin Sorin	SC BUCOVRAD SRL Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal	ROLUL COMUNICĂRII ÎN ACTUL DE VÂNZARE - CUMPĂRARE	Popescu Angela Popescu Constantin Sorin	SC BUCOVRAD SRL Rădăuți
Domeniul ELECTRIC			
Clasa a XI-a învățământ profesional	ÎNȚREȚINEREA ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	Ceparu Marius	SC DAREX SRL Rădăuți
Domeniul INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE			
Clasa a IX-a învățământ liceal	TEHNICI DE ORNAMENTARE A PRODUSELOR TEXTILE	Micloș Minerva	SCM ARTA SI ARTIZANAT SUCEVITA Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	CERINȚE DE BAZĂ ÎN PROIECTAREA PRODUSELOR	Cotos Carmen	SCM ARTA SI ARTIZANAT SUCEVITA Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal	CLASIC ȘI MODERN ÎN CONFEȚIONAREA PRODUSELOR DE ÎMBRĂCĂMINTE	Cotos Carmen	SCM ARTA SI ARTIZANAT SUCEVITA Rădăuți

Clasa	Titlul CDL	Autori	
		Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I” Rădăuți	Operator economic
DOMENIUL MECANIC			
Clasa a IX-a învățământ liceal	INTERPRETAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE	Fomin Michaela Mehedin Maria Buzic Marius	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a IX-a învățământ profesional	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE	Fomin Michaela Mehedin Maria Buzic Marius	SC DAREX SRL Rădăuți
Clasa a X-a învățământ liceal	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MECANICĂ	Fomin Michaela Mehedin Maria	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a X-a învățământ profesional	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MECANICA AUTO	Popa Daniel Pilipăuțanu Ovidiu	SC DAREX SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ profesional/mecanic auto	ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILULUI	Ignea Luminița	SC DAREX SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal/tehnician mecatronist	EXPLOATAREA MAȘINILOR, UTILAJELOR ȘI INSTALAȚIILOR ÎN PRODUCȚIA MECATRONICĂ	Fomin Michaela Ciubotaru Lucian	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal/tehnician transporturi	APLICAȚII DE TIP CAD	Ignea Mihai	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal/tehnician mecatronist	SISTEME MECATRONICE	Fomin Michaela	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal/tehnician transporturi	SISTEME ȘI TEHNOLOGII DE FABRICAȚIE	Popa Daniel	SC ROSAR SA Rădăuți

TABEL CENTRALIZATOR
PENTRU DISCIPLINE OPTIONALEAN ȘCOLAR 2025-2026

Colegiul Tehnic „ Regele Ferdinand I” Rădăuș
Str. Tudor Vladimirescu nr.4
Tel. 0230562420, ctradauti@yahoo.com
Nr. 262 din 20.01.2025

AVIZAT
Inspector școlar general adjuncț,
Prof. Gabriel MATEI



TABEL CENTRALIZATOR
PENTRU DISCIPLINE OPȚIONALE
an școlar 2025-2026

Nr.crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr.ore/săptămână	Durata	Tip opțional Disciplina nouă / aprofundare	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Avizat inspector de specialitate / avizat prin ordin de ministru
chimie 1	Legi fundamentale în chimie	9B științele naturii	1h	1 an	disciplină nouă	Țofei Gela	
engleza 2	Public Speaking-Ted Talks	9C filologie	1h	1 an	Disciplină nouă	Chifan Loredana	
romana 3	Literatură autobiografică	9D științe sociale	1 h	1 an	Disciplină nouă	Popa Anna	
chimie 4	Structura și reactivitatea compușilor organici	10B științele naturii	1 h	1 an	Disciplină nouă	Țofei Gela	
franceza 5	Învățăm franceza prin muzică	10C filologie	1h	1an	Disciplină nouă	Chelba Loredana	
6	Managementul emoțiilor	10D științe sociale	1h	1 an	Disciplină nouă	Scînteii Alina	6174/ 31.10.2022
7	Lectura și abilitățile de viață	11 A mate- info	1h	1 an	Disciplină nouă	Bouaru Laura	3961 / 3.05.2012
biologie 8	Noțiuni de igienă și patologii umane	11 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Coroamă Camelia	
matematica 9	Matematica aprofundată	11 B	1h	1 an	aprofundare	Juravle Valentina	
chimie 10	Stereochimia compușilor organici	11 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Țofei Gela	
11	Lectura și abilitățile de viață	11 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Gheorghiița Maria	3961 / 3.05.2012
arte 12	Cultură și mitologie	11 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Sandu Ana	
13	Lectura și abilitățile de viață	11 C	1h	1 an	Disciplină nouă	Danieliuc Aurica	3961 / 3.05.2012
info 14	Aplicațiile Google pentru educație	11 C	1 h	1 an	disciplină nouă	Ciubotaru Georgeta	
engleza 15	Limba engleză în literatură, muzică, film	11 C	1h	1 an	Disciplină nouă	Minciu Anda	
16	Educație interculturală	11 C	1h	1 an	disciplină nouă	Buliga Margareta	5817 / 6.12.2010
17	Dezbateri, oratorie, retorică	11 C	1h	1 an	disciplină nouă	Perța Mara	4074 din 21.04.2011
arte 18	Cultură și mitologie	11 C	1h	1 an	disciplină nouă	Sandu Ana	
19	Educație interculturală	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Buliga Margareta	5817 / 6.12.2010
20	Lectura și abilitățile de viață	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Moldovan Lia	3961 / 3.05.2012
romana 21	Competențe în comunicarea orală	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Moldovan Lia	
22	Adolescență și autocunoaștere	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Atudorei Alina	1586 din 04.12.2017
arte 23	Cultură și mitologie	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Sandu Ana	
24	Managementul emoțiilor	11 D	1h	1 an	disciplină nouă	Perța Mara	6174/ 31.10.2022
romana 25	Competențe în comunicarea orală	12 A	1h	1 an	disciplină nouă	Bândiul Ionela	
biologie 26	Noțiuni de igienă și patologii umane	12 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Coroamă Camelia	
matematica 27	Matematica	12 B	1h	1 an	aprofundare	Moisuc N. Mihaela	

matematica	28	Matematica în concursuri și olimpiade	12 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Moisuc N. Mihaela	<i>MI</i>
	29	Lectura și abilitățile de viață	12 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Moldovan Lia	3961 / 3.05.2012
romana	30	Competențe în comunicarea orală	12 B	1h	1 an	Disciplină nouă	Moldovan Ija	<i>Ija</i>
chimie	31	Chimie-aprofundare	12 B	1h	1 an	aprofundare	Magherean Ionela	<i>MI</i>
engleza	32	Ready for Exams	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Crețu Crina	<i>CR</i>
istorie	33	Istorie- aprofundare	12 C	1h	1 an	aprofundare	Cojocariu Bogdan	<i>CB</i>
romana	34	Competențe în comunicarea orală	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Bândiul Ionela	<i>MI</i>
Socio-umane	35	Elemente de logică Bac	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Buliga Margareta	
franceza	36	Metode CECRL de învățare și evaluare	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Chelba Loredana	<i>CL</i>
info	37	Birotică pentru obținerea certificării competențelor digitale	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Ciubotaru Georgeta	<i>GC</i>
religie	38	Istoria religiilor	12 C	1h	1 an	disciplină nouă	Marici Elisabeta	<i>ME</i>
Socio-umane	39	Elemente de logică Bac	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Buliga Margareta	<i>MB</i>
Socio-umane	40	Tehnici de comunicare	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Buliga Margareta	<i>MB</i>
istorie	41	Istorie pentru bacalaureat	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Turturean Lucia	<i>TL</i>
romana	42	Competențe în comunicarea orală	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Teleagă Anuța	<i>TA</i>
	43	Lectura și abilitățile de viață	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Teleagă Anuța	3961 / 3.05.2012
	44	Dezbatere, oratorie,retorică	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Perța Mara	4074 din 21.04.2011
arte	45	Cultură și mitologie	12 D	1h	1 an	disciplină nouă	Sandu Ana	<i>SA</i>

Director,
prof. Mihaela Niculina MOISUC



Responsabil Comisie curriculum,
prof. Ionela Mihaela BÂNDIUL

Centralizator
contracte individuale de practică cu operatori economici,
pentru anul școlar 2025-2026, CLASE LICEU

Servicii

Nr crt	OPERATOR ECONOMIC	Nr. elevi
1.	SCOALA GIMNAZIALA VOLOVAT	18
2.	PRIMARIA COMUNEI BURLA	9
3.	PRIMARIA COMUNEI MARGINEA	9
4.	PRIMARIA COMUNEI IASLOVAT	8
5.	SC ALESSIA STAR SRL	6
6.	SC SAIMON PROFIL SRL	5
7.	PRIMARIA COM.SUCEVITA	4
8.	SC AURUS SIM SRL	4
9.	SC LACTEL SRL	4
10.	SC LANZO VIO SRL	4
11.	SC LUC@DAN SRL	4
12.	SC PAUL SELECT SRL	4
13.	SC SOLDORI TRANS SRL	4
14.	COMIRA SOCIETATE COOP MESTESUGAREASCA	4
15.	SC PAPUC VAS SRL	3
16.	PRIMARIA HORODNIC DE SUS	3
17.	PRIMARIA MUN RADAUTI	4
18.	SC ALTIUM SERV SRL	3
19.	SC CERAMICA STIL SRL	3
20.	SC GEO BIF FOREST SRL	3
21.	SC MARGOB SRL	3
22.	SCMATCOMVOLOVATSRL	3
23.	SC MIBENALY SRL	3
24.	SC SARTABI TRANS SRL	3
25.	SC SATCOM SRL	3
26.	SC SERVICII COMUNALE SA	3
27.	SC SUPERSTAR SRL	3
28.	SC TARSIN COM SRL	3
29.	SC TELEAGA BROD CONF SRL	3
30.	SC VALSING MAR SRL	3
31.	ASOCIATIA „DOOR TO HOME”	2
32.	SC EXPERT CONTABIL&AUDITOR SV SRL	2
33.	MIHALCIUC ADRIAN I.I.	2
34.	PRIMARIA COMUNEI ARBORE	3
35.	PRIMARIA HORODNIC DE JOS	2
36.	PRIMARIA SOLCA	2
37.	SC ALEX BIL EXPERT SRL	2
38.	SC ASIO EXPERT SRL	2
39.	SC AUTO GABRIELLE SRL	2
40.	SC BEST STYLE CONSTRUCT SRL	2

41.	SC BOICU FIER SRL	2
42.	SC CELNAR SRL	2
43.	SC COMODORE IMPEX SRL	2
44.	SC COMREST SRL	2
45.	SC CRYC COFFE SRL	2
46.	SC ENERGI MAX SRL	2
47.	SC FARGAMA SRL	2
48.	SC GEOVIOTRANS SRL	2
49.	SC GYM RADAUTI SRL	2
50.	SC IDA TOK SHOES SRL	2
51.	SC LODOR CONSTRUCT SRL	2
52.	SC LUCISTAR SRL	2
53.	SC MAGOMEX SRL	2
54.	SC NEL-COST SRL	2
55.	SC ROSAR SA	2
56.	SC SABIN DSA SRL	2
57.	SC SATURN SRL	2
58.	SC SINE TEMPORE SRL	2
59.	SC SUPERSTAR COM SRL	2
60.	SC ZYP SISTEM EXPERT SRL	2
61.	SC ANA GRIGOREAN CENTRE SRL	1
62.	ASOCIATIA DE PROPRIETARI GRANICERULUI NR.6	1
63.	BIZGAN FLORIN SIMIOIN I.I.	1
64.	SC BUZINCU FOREST SRL	1
65.	CFR BRASOV SA	1
66.	SC CHIWAS SRL	1
67.	EXPERT CONTABIL AMARIEI ALIN DUMITRU	1
68.	SC FARGAMA SRL	2
69.	SC HARPUNESRL	1
70.	I.I. AVRAM ELENA FRIDA	1
71.	I.I. BALAN ANDREEA PAULA	1
72.	I.I. DUMITRESCU GHEORGHE	1
73.	I.I. GEANA LILIANA	1
74.	I.I.PANCIUC MARIOARA	1
75.	I.I.SPINU LOREDANA	1
76.	LICEUL TEHNOLOGIC VASILE GHERASIM MARGINEA	2
77.	NIMIGEAM MIHAELA PFA	1
78.	PFA NEVEL MIHAELA ANCUTA	1
79.	PRIMARIA BRODINA	1
80.	PRIMARIA COM BILCA	1
81.	PRIMARIA COM.SATU MARE	1
82.	PRIMARIA COM.VICOVU DE JOS	1
83.	PRIMARIA COMUNEI MUSENITA	1
84.	PRIMARIA COMUNEI PUTNA	1
85.	PRIMARIA VOITINEL	1
86.	PRIMARIA VOLOVAT	1
87.	SC 2M MALIRO SRL	1
88.	SC ABISAM BUCOVINA SRL	1

89.	SC AGRARIA COM-SERV SRL	1
90.	SC ALFA MED STOLERU SRL	1
91.	SC ANCODIRECT CONNECTIONS SRL	1
92.	SC ANY& IONUT TRANS SRL	1
93.	SC ARHICO CORPORATION SRL	1
94.	SC ASIRAL COM SRL	1
95.	SC AUDITCONT PRELMAR SRL	1
96.	SC AUTO HALIP SRL	1
97.	SC AUTO MISU SRL	1
98.	SC AUTOMATIST SRL	1
99.	SC BLUE DREAM SRL	1
100.	SC BUCOVINA BAITTS SRL	1
101.	SC BUCOVINA ELECTROTOP SRL	1
102.	SC CAMELIA&COSTEL FOOD FACTORY SRL	1
103.	SC CAR CONSULTING SRL	1
104.	SC CHEZA SRL	1
105.	SC CLARA SRL	1
106.	SC CUMIRAD INVEST SRL	1
107.	SC DELIVIO COFFEE SRL	1
108.	SC DORNA MEDICAL SRL	1
109.	SC DPT INVEST SRL	1
110.	SC EDY CERAMIC SRL	1
111.	SC EGGER ROMANIA SRL	1
112.	SC ELIMA PMD SRL	1
113.	SC EMAUEL MGIGI SRL	1
114.	SC EXPERT ODS SRL	1
115.	SC FARGAMA SRL	1
116.	SC FARMACOR GREEN SRL	1
117.	SC FERTISOL SRL	1
118.	SC GEDORG SRL	1
119.	SC GEO CURATATORIE SRL	1
120.	SC GERALDS HOTEL MANAGEMENT SRL	1
121.	SC GTM EXPRES SRL	1
122.	SC HAPURNE SRL	1
123.	SC HDS CASUTA CU BUCATE SRL	1
124.	SC HOUBA BUBA SRL	1
125.	SC I&G CONT SRL	1
126.	SC IL GRISSINO D'ORO SRL	1
127.	SC INA SI DENIS SRL	1
128.	SC IOMI CAR SRL	1
129.	SC ITAL GRANITI SRL	1
130.	SC JOHN GRANITE CRAFTS SRL	1
131.	SC KEWINANA SRL	1
132.	SC KILLER SRL	1
133.	SC LARROM EXPERT SRL	1
134.	SC LEROMARSEB SRL	1
135.	SC MARCOSLUPU SRL	1
136.	SC MARIO NICOLE BEATY SRL	1

137.	SC MARISDAL SHOES SRL	1
138.	SC MARIULYAN SRL	1
139.	SC MARLYS COMPANY SRL	1
140.	SC MARPIZZA ARL	1
141.	SC MARULYAN SRL	1
142.	SC MARY&FANY SRL	1
143.	SC MAXY MOB DESIGN SRL	1
144.	SC MENTOR CONSULTING SRL	1
145.	SC MIHAI-LUCA TRANS SRL	1
146.	SC MOVILESTI SRL	1
147.	SC NEL BEN SRL	1
148.	SC NORD WALL SRL	1
149.	SC NUTU DEZMEMBRARI SRL	1
150.	SC OLIMPIC COM SRL	1
151.	SC OLINT COM SRL	1
152.	SC ONICONT HR EXPERT SRL	1
153.	SC ORMIGRIG TERMOPANE SRL	1
154.	SC PEROUD SRL	1
155.	SCPLAIULBUCOVINEISRL	1
156.	SC PRECOP AM SRL	1
157.	SC REDSTUFF SRL	1
158.	SC ROTMAC ECO SRL	1
159.	SC SINETEMPORE SRL	1
160.	SC SISTER SRL	1
161.	SC STEEL EXPRES SRL	1
162.	SC SUPER AL-DEI SRL	1
163.	SC TEHNO LEOMAT SRL	1
164.	SC THERMO TRANZIT SRL	1
165.	SC TOM GROUP SRL	1
166.	SC TRADE AXXA M&G GROUP	1
167.	SC TRANS NICOLAESCU SRL	1
168.	SC TRANS RUBY SRL	1
169.	SC VALEA CODRILOR COM SRL	1
170.	SCOALA GIMNAZIALA BALCAUTI	1
171.	TERAESTYTMD SRL	1
172.	UBN ANGRO SRL	1

Centralizator
contracte individuale de practică cu operatori economici,
pentru anul școlar 2025-2026, CLASE LICEU
Mecanica/Constructii/Textile

Nr.crt.	Denumire agent economic	Nr.elevi pentru care s-au încheiat contracte
1	ALEXIANA GROUP SRL Radauti	3
2	ALEXIL SRL Marginea	1
3	ALTIUM SERV SRL Marginea	1
4	ASEZ. DE COPII"SF.IRH.LEONTIE"Radauti	2
5	AUTO ADRIA SRL Suceava	1
6	AUTOGABRIELLE SRL Marginea	9
7	AUTO PIO SERVICE SRL Arbore	13
8	AUTOVASILOSCHI SRL Marginea	3
9	AUTOPITUL SRL Milișăuți	1
10	AUTOSERVICE SRL Radauti	2
11	AUTOTRIO SRL Rădăuți	1
12	AXIAL TRANSPORT SRL Milisauti	1
13	BAZGAN LIVIU PFA Volovat	1
14	BEAUTIFUL AGRO-FARM SRL Marginea	4
15	BEMANIS SRL Radauti	1
16	BENO ACOPERISURI SRL Falcau	1
17	BLUE DREAM SRL(ENEL) Radauti	2
18	BOICU MARIA II Marginea	1
19	BUCOVINA PRESTIGE GALAN SRL Radauti	2
20	BUCOVRAD SRL Rădăuți	7
21	CHEZA SRL Maneuti	1
22	CORELECTRYCA SRL Arbore	9
23	CRISTI PINTILIUC SRL Burla	5
24	DANELU FLOR SRL Badeuti	1
25	DAREX AUTO SRL Radauti	15
26	DENSON COMPANY SRL Rădăuți	2
27	DENSON SERVICE AUTO SRL Radauti	9
28	DEREVLEAN STEFANEL IF Marginea	1
29	DINOCARB SRL Frătăuții Vechi	6
30	ELVIO INSTAL SRL Maneuti	1
31	ELY DAMIAN SRL Marginea	3
32	ELYAS BEDS DESIGN SRL Dornesti	6
33	EMA TRANSMED SRL Volovat	1
34	EMILEMA PRODCOM SRL Volovăț	1
35	EVERY DAY PROD COM Service Auto SRL Fr. Vechi	2

36	FORESTBROD SRL Falcău	2
37	GABROVSCHI OLIMPIA MARINELA PFA Dornesti	2
38	GALFRIG SERVICE SRL Radauti	2
39	GATER MAR SRL Marginea	1
40	HERGHELIA Rădăuți	1
41	HID SRL Lupcina	1
42	HRENIUC CONSTANTIN PFA Radauti	2
43	HYDRO POWER ENERGY TIBAU SRL Radauti	4
44	IMPERIALE HATS SRL Voitineli	3
45	INOXPRIM SRL Radauti	14
46	IOMICAR SRL Radauti	5
47	ISSAI SRL Iasi filiala Radauti	2
48	IULSTAR SRL Radauti	10
49	LAVRIC CRISTINEL ADRIAN II Satu Mare	2
50	LINEA CONSTRUCT SRL Marginea	2
51	LUC&DAN SRL Rădăuți	1
52	LUPANCU CRISTIAN MARCU II Satu Mare	2
53	M.W.R. BUCOVINA SRL Radauti	6
54	MACOVEI BOGDAN VASILE II Grămești	1
55	MANDAR AVERCOC SRL Voitineli	2
56	MARNIK PAINT SRL Marginea	1
57	MAROB TRANS SRL Horodnic de Sus	7
58	MAXY MOB DESIGN SRL Radauti	1
59	MIHAI-LUCA TRANS SRL Iaslovat	4
60	MOBY LEVIS SRL Rădăuți	1
61	NEOSTIL SRL Radauti	2
62	NORD OIL SRL Radauti	1
63	NORDSIDE AUTO SRL Rădăuți	1
64	NOVA CRONOS SRL Radauti	3
65	OLARENCU SRL Marginea	1
66	ONELU TRANS SRL Iaslovat	2
67	ONICA MIHAI DORICA II Maneuti	1
68	PANCIUC DINU MIHAI II Fratautii Vechi	1
69	PASCAR EXIM SRL Cajvana	1
70	PAULCOR SRL Volovat	1
71	PIȚUL AUTO SERVICE SRL Milișăuți	3
72	PNEURO TEO SRL Gălănești	5
73	POPESCU FLORIN SEBASTIAN II Rădăuți	7
74	PRELIPCEAN ILIE II Satu Mare	3
75	PRIKY COM SRL Marginea	2
76	PRO PANDA SRL Radauti	1
77	PROMTCONSTRUCT SRL Radauti	7
78	RADBURG SOFT SERVICE SRL Radauti	6

79	ROMICA&ROMICA AUTOSERV SRL Radauti	10
80	ROSAR SA Radauti	7
81	ROTMA SRL Radauti	1
82	SATURN SRL Maneuti	1
83	SCM ARTA SI ARTIZANAT SUCEVITA Radauti	29
84	SCM DACIA Radauti	13
85	SERVICE AUTOVIV SRL Bivolarie	14
86	SOLDORI TRANS SRL Iaslovăț	2
87	STONE GROUP SRL Radauti	5
88	TARSIN COM SRL Marginea	5
89	TENDER EBONY IMPEX SRL Radauti	2
90	TEXDER SRL Marginea	1
91	TOM GRUP SRL Radauti	1
92	TORSEN SIM SRL Rădăuți	2
93	TRANS NICOLESCU SRL Radauti	2
94	TRUE MOTORS SRL Rădăuți	4
95	VALYDAS TRANS SRL Milișăuți	1
96	VAROSI SRL Fratautii Noi	1
97	VIBROMATIC SRL Arbore	1
98	VICOL VASILE Volovăț	1
99	VIO AURA SRL Rădăuți	2
100	VIOVAS SRL Vicovu de Sus	2
101	VOIASCIUC IOAN CONSTRUCTII AF Milisauti	1
102	ZARALI SRL Fălticeni	1

ANEXA 13 B

Centralizator
contracte individuale de practică cu operatori economici,
pentru anul școlar 2025-2026, CLASE INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
Mecanica

Nr.crt.	Agent economic	Nr.elevi
1	AGRIASERVICE SRL Costisa	1
2	AUTO GABRIELLE SRL-Marginea	9
3	AUTO PIO SERVICE SRL ,ARBORE	15
4	AUTO ȘPAC SRL RADAUTI	8
5	AUTO VASILOSCHI SRL MARGINEA	3
6	AUTOSERVICE SRL RADAUTI	6
7	BAZGAN LIVIU PFA Volovat	1
8	BORCAN ELENA I.I. Marginea	1
9	BUCOVINA PRESTIGE GALAN SRL Radauti	2
10	BURCIU CORNELIU PFA Radauti	2
11	CERAMICA STIL SRL Marginea	1
12	CERAMICA STIL-Marginea	1
13	CHEZA SRL-Maneuti	1
14	CORELECTRYCA SRL Arbore	6
15	CRISTI PINTILIU SRL Burla	13
16	DAREX AUTO SRL Radauti	24
17	DENSON COMPANY SRL RADAUTI	4
18	DENSON SERVICE AUTO SRL RADAUTI	13
19	DEZM. AUTO PETRIUC SRL HORODNIC DE JOS	1
20	DINOCARB SRL FRATAUTII VECHI	4
21	DUMITRESCU IONEL I.I. Marginea	1
22	EVERY DAY PROD COM SRL Fratautii Vechi	1
23	GHEATA NICOLAIE I.I. Botosana	1
24	IRIMITA VASILE-MARIUS I.I. Costisa	3
25	IULSTAR SRL Radauti	2
26	LAVRIC C.CRISTINEL I.I.Satu-Mare	1
27	LOJ ELECTRIC SRL-Vicovu de Jos	1
28	MARIAN SERVICE SRL CLIT	1
29	MELEN MIRCEA I.F. SUCEVITA	4
30	MIHAI LUCA TRANS SRL-IASLOVAT	5
31	NEGRU GH.VIOREL SERVICE PFA Dornesti	1
32	NICULCEA I. VICTOR PFA Iaslovat	2
33	NOVA KRONOS SRL Radauti	6
34	NUTU DEZMEMBRARI SRL-Marginea	2
35	PERFECT AUTO DETAILS SRL Radauti	1

36	PITUL AUTOSERVICE SRL Milisauti	3
37	PNEURO TEO SRL GALANESTI	9
38	POPESCU FLORIN SEBASTIAN I.I. RADAUTI	8
39	RADBURG SOFT SERVICE SRL, RADAUTI	3
40	SERVICE AUTOVIV SRL,Bivolarie	19
41	TARSINCOM SRL-Marginea	8
42	ROMICĂ & ROMICA AUTOSERV SRL Radauti	13
43	ROSAR SA RADAUTI	5
44	SCM 22 DECEMBRIE Radauti	1
45	SERVAUTO DAN SRL Volovat	5
46	SOLDORI TRANS SRL Iaslovat	1
47	TEHNO CONTRAST BODNAR SRL Vlovat	2
48	TERAEST YTMD SRL RADAUTI	2
49	TIBO SEHLANEC SRL Radauti	1
50	TORSEN SIM SRL Radauti	1
51	TRANS NICOLAESCU SRL Radauti	1
52	TRANS RUBY SRL Milisauti	1
53	VALYDAS TRANS SRL Milisauti	3
54	VICOL VASILE PFA Volovat	4
55	VIOVAS SRL Galanesti	1



Oferta educațională 2027
COLEGIUL TEHNIC „REGELE FERDINAND I” RĂDĂUȚI



TEORETIC

REAL:

Matematică-informatică intensiv informatică- 1 clasă;
 Științe ale naturii- 1 clasă.

UMANIST:

Filologie- 1 clasă;
 Științe sociale intensiv engleză- 1 clasă.



TEHNOLOGIC

Tehnic și servicii

Nivel 4 de calificare	Nivel 3 de calificare	
Tehnician în activități economice	Comerciant - vânzător	3 clase
Tehnician mecatronist	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice Operator montator subsansamble	2 clase
Tehnician instalații electrice	Electrician sisteme fotovoltaice	1 clasă
Tehnician în transporturi	Mecanic auto	1 clasă
Tehnician în industria textilă	Confecționar produse textile	1 clasă
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Constructor structuri monolite	1 clasă



CTRF=
Comunicare
Tehnologie
Reușită
Formare



VIZIUNE:

Colegiul Tehnic Rădăuți este un model de învățare colaborativă, într-un cadru atractiv.

str. Tudor Vladimirescu nr.4, Rădăuți (corp A)
 str. Oborului nr.14 A (corp B)
 +40230 562420
www.ctrsv.ro; ctradauti@yahoo.com
<https://www.facebook.com/ctradauti>



@CTRADAUTI

CONTACT & DETALII ➔

